Частное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №68
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от _____
№_____ заведующий
Детского сада №68 ОАО «РЖД»
_____ Е.В. Миронова

ДЕТСКИЙ САД № 68 ОАО "РЖД"

Подписан: ДЕТСКИЙ САД № 68 ОАО "РЖД"
DN: STREET="ПРОСПЕКТ МОСКОВСКИЙ, 5, А", S=Брянская область, L=ГОРОД БРЯНСК, C=RU, G=Елена Викторовна, SN=Миронова, CN="ДЕТСКИЙ САД № 68 ОАО ""РЖД""", T=Заведующий, O="ДЕТСКИЙ САД № 68 ОАО ""РЖД""", E=ds68oao.rgd@yandex.ru, ИНН=323502160090, OID.1.2.643.100.4=3254001476, СНИЛС=02839736487, ОГРН=1043260503604
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.21 11:06:28+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

_____ № _____

## 1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – дошкольное учреждение) разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом №373 от 31.07.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения (далее – ООП ДО);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения (далее – АООП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО и заключается в анализе степени проявления инициатив у детей в разных видах деятельности: социально-коммуникативной, двигательной, продуктивной, игровой и познавательной; в оценке физического и психического развития.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа и хранения образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
1.5. Оценку физического развития проводит инструктор по физической культуре. С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей проводится диагностика педагога-психолога.
1.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 лет) проводится диагностика речевого развития учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или воспитателей) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.
1.7. Участие ребенка в диагностике педагога-психолога и учителя-логопеда допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
1.8. Педагогическая диагностика по выявлению уровня освоения ООП ДО и АООП ДО проводится воспитателями всех возрастных групп, начиная с младшего возраста. Педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическую диагностику уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.
1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения

## 2. Основные цели и задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.
2.2. Задачи педагогической диагностики:
- индивидуализация образования (в том числе поддержка детей, испытывающих трудности в освоении программы);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса.
2.3. Принципы педагогической диагностики:
- принцип последовательности и преемственности;
- принцип прогностичности – ориентация деятельности на «зону ближайшего развития» дошкольников;
- принцип этичности – диагностика проводится с учетом этических норм и правил;
- принцип оптимальности – при минимальном количестве усилий должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности – диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- принцип динамичности – позволяет в установленные краткие сроки провести диагностику
2.4. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные

закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

## 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика воспитателями всех возрастных групп проводится три раза в год: в сентябре, январе и мае. Сроки проведения диагностики определены в годовом плане-графике.
3.2. Результаты диагностики заносятся педагогами в унифицированные карты развития ребенка.
3.3. Диагностика индивидуального развития педагогом-психологом осуществляется при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, в начале и конце каждого учебного года в целях определения динамики развития ребенка, а также при переходе к предстоящему школьному обучению.
3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики:
- воспитатели всех групп, начиная с младшей, проводят оценку индивидуального развития воспитанников, заносят результаты в унифицированные карты, анализируют результаты и намечают пути коррекции;
- специалисты дошкольного учреждения (учителя-логопеды, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, намечают пути коррекции;
- старший воспитатель осуществляет сбор данных педагогической диагностики всех групп и специалистов и формирует общий свод по дошкольному учреждению; использует данные педагогической диагностики для оформления отчета о самообследовании, анализа годового плана и другой отчетной документации.
3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации. Наблюдение за детьми осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях в группе, на прогулке, во время прихода и ухода.
3.5. Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).
3.6. Итоговая (заполненная в конце года) карта развития, а также анализ итоговых унифицированных форм карт развития нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в дошкольном учреждении и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по учреждению в целом.

## 4. Контроль за педагогической диагностикой

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

4.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями групп и специалистами, посещение специально организованных диагностических занятий.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от «___»_____20___г. №____