

Принято

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2021 г № 1



Утверждаю:

Заведующий Детским садом №68 ОАО «РЖД»

Миронова Е.В.

Приказ от 30 августа 2021г № 163-Д

Согласовано

на заседании Совета родителей

Протокол от 30 августа 2021г № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»



Брянск 2021г

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	21
1.2.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	32
2.	Содержательный раздел	35
	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	59
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.2.4	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	76
2.2.5	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	77
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
3.	Организационный раздел	83
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	83
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3	Распорядок и/или режим дня. Режим дня и распорядок в период дистанционного	89

	обучения	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.6	Финансовые условия реализации программы	105
3.7	Кадровые условия реализации программы	105
3.8	Перечень нормативных документов и научно-методической литературы.	106
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	107

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (сокращённое название – Детский сад №68 ОАО «РЖД»).

Юридический и фактический адрес: 241029, Российская Федерация, город Брянск, проспект Московский, дом 5А, контактный телефон 8 (4832) 60-32-78.

Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Статус образовательного учреждения - частное

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в дошкольном учреждении с 07.00 до 19.00 (общеразвивающие группы), с 7.30 до 18.00 часов (группы компенсирующей направленности).

В частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционируют 10 групп для детей дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05 2015);
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);
- Конвенцией о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения от 15 мая 2020 г. № 236);
- Федеральным Законом от 24.06.1999г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726- «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2015 г №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года;
- СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28)
- Законом Брянской области от 8 августа 2013 г. №62 – 3 «Об образовании в Брянской области»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Программой дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.А. Чиркина;
 - Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
 - Лицензией Департамента образования и науки Брянской области на осуществление образовательной деятельности, право оказания образовательной услуги № 3745 от 16 сентября 2015 года, бессрочно.
- Локальными актами частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Обязательной частью основной образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является программа воспитания. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основная задача программы воспитания по ФГОС – это формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

В программе воспитания описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов детского сада с родителями и воспитанниками, с социальным окружением.

При разработке основной образовательной Программы учитывались:

1. Личностная- ориентированная направленность дошкольного образования;
- 2.Необходимость практико-ориентированной организации образовательного процесса;
3. Интегративный подход к отбору и организации содержания образования;
- 4.Интересы и потребности в образовательных услугах воспитанников и родителей (законных представителей);
5. Сложившиеся в практике детского сада культурно-образовательные традиции.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятия художественной литературы;
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными видами движений).

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов её освоения а именно описание:

- материально-технических условий, кадровых;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме диагностики развития детей.

Программа воспитания также включает в себя три раздела:

- целевой (описание специфики деятельности дошкольного учреждения, цели и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию в реализации программы воспитания, система мониторинга)
- содержательный (содержание воспитательных задач по образовательным областям, модули программы, содержание модулей);
- организационный (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации программы воспитания).

Программа воспитания включает в себя календарно-тематический план воспитательной работы, который составляется ежегодно на учебный год.

Согласно Уставу Детского сада №68 ОАО «РЖД», дошкольное учреждение при реализации Программы вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в случае необходимости.

1.1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базовых основ культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- использование возможностей информационных электронных технологий для обеспечения образовательно-воспитательной работы учреждения в режиме дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Вариативная часть ООП написана на основе следующих педагогических технологий:

- Педагогическая технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;
- Педагогическая технология О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Педагогическая технология «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс;
- Педагогическая технология Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной «Красота, радость, творчество»;
- Педагогическая технология А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Цели и задачи вариативной части основной образовательной программы

1. Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, знаний о правильном обращении с опасными предметами;
2. Знакомство с основами отечественной культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование патриотических чувств и развитие духовности, знакомство с культурным прошлым своего народа, обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.
3. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка – дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного и доступного для освоения языкового материала.
4. Осуществление всестороннего эстетического воспитания детей, познание красоты окружающей жизни и отражение её в разнообразной художественно-творческой деятельности. Развитие мелкой моторики рук, как средства стимулирования речевой активности. Формирование креативности мышления и творческого воображения при работе с различными художественными материалами и путём использования различных изобразительных средств.
5. Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности: развитие музыкальности (способности воспринимать музыку), двигательных умений и качеств, творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку, эмоциональной сферы.
6. Реализация практико-ориентированного подхода в образовании при знакомстве с культурой и традициями других стран.
7. Воспитание положительного отношения к труду людей, к профессиям своих родителей – работников железнодорожного транспорта.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования лежит культурологический, системно-деятельностный, комплексно-тематический, интеграционный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанников;
- признание самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетных общечеловеческих ценностей
- системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы совпадают с принципами и подходами, сформулированными в основной части.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности Программы:

- Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования. К концу дошкольного возраста каждому ребёнку обеспечивается такой уровень развития, который позволяет ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Образовательная программа представляет собой целостную систему, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Разработана с учётом интеграции работы всех педагогов детского сада.

Приоритетные направления работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительное
- познавательно-речевое (патриотическое и поликультурное воспитание, профориентация на профессии железнодорожного транспорта)
- художественно-эстетическое

В частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» работает 10 групп: 8 групп общеразвивающих; 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Среднесписочная численность детей составляет 200 детей, из них дети работников компании ОАО «РЖД» составляют 90%

Мальчики составляют - 60% детей.

Девочки составляют – 40 % детей.

Все дети из социально благополучных семей, 90% детей воспитываются в полных семьях.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное.

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. В детском саду организована предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к ООП ДО.

Контингент воспитанников

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	3	2
Всего детей в группах (человек)	31	31	40	41	68

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

Социально - коммуникативное развитие.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Дети знают, как называются помещения группы, мебель, одежда, посуда, выполняют несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Речевое развитие.

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года

увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально - коммуникативное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии, различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к

осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями

в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

В музыкально-ритмической деятельности к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо

выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных

переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Дошкольники с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранённом интеллекте. В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. В настоящее время в дошкольном учреждении дети с 3 уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложных сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. У детей, отнесённых к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны педагога им будет оказана помощь.

У детей с ОНР отмечаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При зрительном опознании предмета в усложнённых условиях дети воспринимают образ

предмета с определёнными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. Зрительное восприятие у детей с ОНР сформировано недостаточно.

Двигательная сфера у дошкольников с ОНР характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонентов. У детей наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам: поддержание равновесия, при ходьбе и беге, при поворотах, сохранении осанки.

Несовершенство мелкой ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, замедлении темпа выполнения заданий.

Значимые для разработки и реализации парциальных программ характеристики соответствуют обязательной части основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть

Целевые ориентиры в группе раннего возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературных и художественных произведениях и кукольных спектаклях. Эмоционально реагирует на произведения искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные), на доступные возрасту музыкальные произведения.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время сна, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей литературных произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Устанавливает связь между словом и свойствами

поведении.	предмета.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать об изображении на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыке. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
--------------------------	--

<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу по 2 человека на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Умеет действовать совместно в подвижных играх, физкультурных упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Развѳртывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>

<p>речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и упражнениям</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	<p>Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель) Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и умеет сравнивать со свойствами реальных предметов. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе</p>

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	закаливания, соблюдения гигиены.
---	----------------------------------

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для развития несложных задач, строить по схеме.</p> <p>Способен самостоятельно продумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Легко и охотно включается в игру со взрослым, часто даже инициирует её.</p>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах	<p>Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>Умеет соблюдать правила игры.</p>

<p>деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет личное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>Знает своё имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своём городе. Имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает свойства строительного материала. Знает о временах года. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». Знает народные сказки. Имеет представление о смене частей суток.</p>

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие.</p>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и	<p>Договаривается со сверстниками о коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>

<p>взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Распределяет роли в игре, выполняет роль, сопровождает действия речью содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p>

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра) Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Знает своё имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, место работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Имеет представление о российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве и о родном городе. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон: равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Развѣртывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер, с одинаковой лёгкостью развѣртывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссѣрскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане, может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их замыслам в форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, ловкость, умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнёров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила игры с незнакомыми материалами или варианты правил в знакомых играх.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действий. Владеет элементарными формами речи – рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства,</p>

	объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	Умеет работать по плану и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования дает советы. Проявляет интерес к странам мира и России, её общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о стране, её культурных ценностях, о планете Земля, многообразии стран и государств, населения, о своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. определяет своё место в ближайшем социуме. Имеет представление о сериационных отношениях между понятиями, о составе числа до десяти из двух меньших. Владеет представлениями о закономерностях образования числа числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Планируемые результаты работы по педагогической технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

- сформированность ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами;
- сформированность навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки;
- умение самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и имеющийся опыт;
- способность быть предусмотрительным, умение оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Планируемые результаты работы по педагогической технологии О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- сформированность устойчивого интереса у детей к истории и культуре русского народа;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения их различать;
- развитие творческих способностей детей, формирование уважения к историческому наследию.

Планируемые результаты по педагогической технологии А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»:

- ребёнок умеет самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности,
- выразительно исполняет танцевальные и ритмические движения под музыку.

Планируемые результаты по педагогической технологии «Красота. Радость. Творчество» авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина:

- ребёнок умеет пользоваться различными изобразительными материалами для создания образов и предметов;
- ребёнок владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования.

Планируемые результаты по педагогической технологии «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс:

- ребёнок на доступном ему уровне владеет иностранным языком как средством общения;
- сформированность интереса к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Планируемые результаты кружковой работы:

- у ребёнка сформирован устойчивый интерес к профессиям своих родителей – работников железнодорожного транспорта, к труду человека в повседневном быту;
- у ребёнка сформировано убеждение в значимости культур других народов и национальностей.

1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования для

детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Средство мониторинга - унифицированная карта развития.

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного

процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Для оценки психического развития ребёнка диагностику проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволяет выявлять трудности в развитии ребёнка и разработать необходимые мероприятия для создания каждому оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Критерии оценивания психолого-педагогических условий:

1) Наличие у воспитателей необходимых компетенций, позволяющих ему обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе, поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников, обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе, реализовывать развивающее образование, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

3) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения¹

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребёнка определённого возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их традиций;
- уважать права и достоинства других людей;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления, знакомить детей с разными поступками людей;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

-
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
 - создавать общую атмосферу доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
 - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми;
 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
 - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение;
 - знакомить со способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- развивать умения соблюдать осторожность при работе с опасными предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- знакомить с правилами дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности:

- воспитание положительного отношения к труду и его результатам, уважения к людям различных профессий;
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ср. гр.) * наша планета (со ст. гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги и беседы, тематические досуги, чтение, рассказ, творческие задания, видеофильмы экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательска я деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, музыкально-творческая деятельность, двигательная деятельность

<p>4.Формирование основ безопасности</p> <p>*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение.</p> <p>Объяснение, напоминание.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактическая игра, продуктивная деятельность.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
---	----------------	--	---	--

7.Трудовое воспитание

<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>
	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры
7.2. Культурно- гигиенические навыки. Общественно- полезный труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их

7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями.
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике
	5-7 лет старшая и подг. к школе групп	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов и целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.

7.4. Уважение к труду взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы 5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. Дидактические игры, обучение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, музейная педагогика.
---------------------------------------	---	---	---

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, в том числе информационно-коммуникационных;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка, в том числе если у ребёнка имеются нарушения в состоянии здоровья.

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений, развивающих компьютерных программ.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- учитывать интересы и пожелания ребенка, возможные ограничения по состоянию здоровья в планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формы работы с детьми - образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривани е Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательная-исследовательская деятельность	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной цифровой среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирова ния. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность.

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия.</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной цифровой среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дид.материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>
--	--	--	---	---

<p>3.Приобщение к социальному миру и миру природы</p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Труд в уголке природе.</p> <p>Простейшие опыты.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Опыты.</p> <p>Развивающие игры.</p>
--	--	---	--	---

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике.</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике.</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---	--

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие);

-
- познакомить со слоговой структурой слова;
 - учить определять количество слогов в словах;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

<p>1.Развивающая речевая среда</p>	<p>3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)</p> <p>Формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>
------------------------------------	---	--	--

	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>Имитационные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Поддержание социального контакта (фантастическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дид. игры, Настольно- печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение. Беседа.</p> <p>Разучивание стихов.</p>

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание, пересказ.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Разучивание стихов.</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Досуги.</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>Интегрированные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.</p> <p>Беседы.</p>

4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (стихи, рассказ), фольклоре (сказки, потешки, и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Эмоциональное отношение к персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Формы работы с детьми:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров;
- слушание народной и классической музыки в соответствии с возрастом;
- экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения;
- двигательный, пластический этюд;
- совместное пение;
- создание макетов, коллекций и их оформление.

Физическое развитие

Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Формы работы с детьми:

- игровая беседа с элементами движений;
- игра;
- утренняя гимнастика;
- упражнения;
- физкультурные занятия;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- спортивные и физкультурные досуги;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- проектная деятельность.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду можно подразделить на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность.
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями воспитанников.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для ребёнка деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера. В практике используются самые разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические с элементами движения, психологические, музыкальные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, компьютерные развивающие игры;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций, видеороликов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская, экспериментирование;
- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг, репродукций, тематических выставок, выставок детского творчества, в уголках природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок;
- **продуктивная деятельность;**
- **слушание и обсуждение** музыки;
- **детский оркестр, вокальные и танцевальные группы;**
- **физкультурные занятия** сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и т.д.), ритмическая гимнастика, стэп-аэробика
- **дистанционные формы работы:** работа с текстовыми редакторами, звуковыми файлами, мультимедийными компонентами (интерактивные платформы, видеозанятия, слайд-презентации и т.п.)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всех воспитанников

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц)
- спортивные праздники (2-3 раза в год)

- спортивные соревнования (2 раза в год)
- тематические досуги (1 раз в месяц)
- праздники (5-7 раз в год)
- театрализованные представления (1 раз в месяц)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** закаливающие процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения, навыки самообслуживания, участие детей в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды, диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при просмотрах, обсуждения пользы здорового образа жизни;
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, привлечение внимания детей к оформлению помещений, уголков и т.д.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные занятия (катание на лыжах, санках, самокате);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театральном уголке, рассматривание книг и картинок, развивающие настольно-печатные и компьютерные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

- **в раннем возрасте (2-3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах и двигательная формы активности.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе

Наименование технологии	Задачи
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия
Технологии исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.
Информационно-коммуникативные технологии	Создание единого информационного пространства, в котором задействованы все участники воспитательно-образовательного процесса
Личностно-ориентированные технологии	Формирование индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

Способы и методы реализации Программы

Словесные методы. Подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы. Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств

Метод иллюстраций. Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеороликов и т.д. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого вида наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определённые ситуации и процессы, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определённым критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.

Практические методы. Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.

Информационно-рецептивный метод. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются навыки и умения пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный метод. Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Метод проблемного изложения. Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый метод. Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной

последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и в рамках инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности. Объём программы для детей с ОВЗ рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития. Включает в себя время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачи учреждения по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ:

- развитие интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ и для остальных детей, их родителей и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. С детьми с ОВЗ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности - индивидуальная адаптированная образовательная программа (при необходимости), которая строится с учётом особенностей психофизического развития ребёнка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы учитывается регламент взаимодействия ребёнка с ОВЗ с разными специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

В течение месяца с начала посещения группы с ребёнком с ОВЗ проводится педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведённого обследования развития ребёнка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путём применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий её реализации. В данной программе определяется специфическое для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех специалистов, задействованных в реализации программ.

Психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.

Цель ППК – обеспечить личностно-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями в состоянии соматического и нервно-психического здоровья.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционируют логопедические группы. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется по рекомендации психолого-педагогического консилиума педагогов детского сада и на основании заключения городской медико-психолого-педагогической комиссии.

Коррекционная деятельность в группах предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Цель логопедической работы: создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.

Основные задачи логопедической работы в дошкольном учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей. Привлечение родителей ребёнка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Организация системы логопедического воздействия опирается на **общедидактические** и специфические **принципы**:

Общедидактические принципы: научности, доступности, гуманности, индивидуального и дифференцированного подхода, систематичности и последовательности, наглядности.

Специфические принципы логопедии: онтогенетический, принцип развития, системности, комплексности, связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка, деятельностного подхода

Основные направления деятельности учителей-логопедов

- **аналитико-диагностическая работа:** логопедическое обследование детей, дифференциальная диагностика речевых расстройств, обработка результатов обследования, определение прогноза речевого развития и коррекции.
- **профилактическая работа:** целенаправленная систематическая работа по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом; работа по охране нервно-психического здоровья детей; по адаптации детей к школе.
- **коррекционно-развивающая работа:** развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности.
- **консультативная работа:** методическая поддержка воспитателей и родителей в организации обучения и воспитания детей.

Формы работы учителей-логопедов

- Логопедическое обследование;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: фронтальные и подгрупповые занятия

Система работы педагогов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Приёмы самомассажа. Заучивание стихотворений, коротких рассказов,

каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.	звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда
---	---	---	--

Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками.
2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
3. Формировать у педагогов детского сада позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
5. Обеспечить максимально благоприятные условия для развития ребенка и успешной адаптации его к школьному обучению.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическая:

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;

- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Выявление одарённых детей;
- Оценка межличностных отношений дошкольников и педагогов.

Развивающая и психокоррекционная работа:

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Профилактическая и организационно-методическая работа:

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- Предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в детском саду и семье;
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда;
- Повышение квалификации.

Психологическое консультирование:

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, тренингов.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, состав флоры и фауны, погодные условия и т.д.;
- национально-культурных: создание условий для знакомства детей с культурой русского народа и культурой других стран;
- социально-экономических, социокультурных: при ознакомлении с трудом взрослых преимущественно дети знакомятся с трудом железнодорожников.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребёнком мира культуры и реализации ребёнком себя в мире культуры. Способствуют формированию ребёнком представлений о себе, семейных традициях, о мире, обществе и его культурных ценностях; реализации ребёнком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе; интеграции ребёнка в российскую и мировую культуру.

- *Практики целостности организации личности ребёнка в детской деятельности* – это способность и возможность познавать, созидать и преобразовывать природную и социальную действительность. Эти практики способствуют единству физического развития – как сформированности основных физических качеств, потребности в физической активности, овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребёнка (эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способности планировать свои действия); духовного развития – как проявления бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи владение универсальными предпосылками учебной деятельности)

- *Практики свободы выбора деятельности* – практики выбора ребёнком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данные практики способствуют активности ребёнка, заинтересованности в обучении, умению обращаться за помощью к взрослому в случае затруднений, способности управлять своим поведением и изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Практики расширения возможностей ребёнка – развитие способностей ребёнка и создание для этого необходимых условий.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игровые тренинги Игра-беседа

	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>Игры-аттракционы</p> <p>Игры-события</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Культурно-досуговая</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры.</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экологические практикумы.</p> <p>Простейшие опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Природоохранные акции, экологически ориентированная трудовая деятельность.</p> <p>Коллекционирование, сбор гербариев.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Информационно-образовательная среда.</p> <p>ТРИЗ.</p> <p>Культурно-досуговая.</p>
Речевое развитие	<p>Игровая:</p> <p>словесные игры</p> <p>игры с текстом</p> <p>хороводы</p> <p>Коммуникативная.</p>

	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Изобразительная.</p> <p>Проектная.</p> <p>Театрализованная.</p> <p>Культурно-досуговая.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд).</p> <p>Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Проектная.</p> <p>Театрализованная.</p> <p>Культурно-досуговая.</p>
Физическое развитие	<p>Игровая: подвижные игры, народные игры.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Проектная.</p> <p>Культурно-досуговая.</p>

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

Возрастная категория	Виды детской деятельности и культурные практики
Ранний возраст	<p>Игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Восприятие смысла музыки, стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Познавательно-исследовательские действия с предметами.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).</p> <p>Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка</p>

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>и т.п.).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры с правилами и другие виды игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Конструирование из разного материала.</p> <p>Изобразительная.</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Двигательная.</p>
<p>Средний возраст</p>	<p>Игры с составными динамическими игрушками.</p> <p>Общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</p> <p>Рассматривание картин и картинок.</p> <p>Двигательная активность.</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Познавательные-исследовательские действия с предметами.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Действия с бытовыми предметами.</p> <p>Самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Игры с правилами и другие виды игры.</p>

	<p>Коммуникативная.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Проектная.</p> <p>Простейшие опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Ориентированно-трудовая.</p> <p>Природоохранные акции.</p> <p>Коллекционирование, моделирование.</p> <p>ТРИЗ</p>
--	---

Культурные практики игрового взаимодействия

- сюрпризные игровые моменты;
- игровые моменты-переходы от одного режимного момента к другому;
- игры-наблюдения;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительные игры;
- игры по выбору;
- игры-«секреты»;
- игры в паре;
- игры по инициативе детей;
- игры-«предпочтения»;
- игры-«события»;
- игры-«сотворчество»;
- игра-беседа;
- игровые обучающие ситуации;
- игра-занятие;
- игра-драматизация;
- игра-экспериментирование;
- игра-моделирование;
- игра-путешествие;

- игра-развлечение;
- совместные игровые действия;
- игра-диалог;
- режиссёрские игры;
- развивающие игры;
- народные игры;
- строительные и технические игры;
- игры на установление детско-родительских отношений;
- игровые тренинги;
- досуговые игры;
- игры-конкурсы;
- Неделя игры и игрушки;
- игровые досуги и праздники.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учёт национальных и региональных ценностей и традиций.

Модель праздников и развлечений на учебный год.

Мероприятия	Примерные темы
Культурно-познавательные	Осенняя ярмарка, День Матери, Коляда, Масленица, Сороки, День Земли, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, День любви, семьи и верности, День железнодорожника, День знаний
Спортивные	Зимняя Спартакиада, спортивные соревнования к Дню железнодорожника
Конкурсы и выставки	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Мамины руки» «Новый год к нам мчится» «Пасхальная фантазия» к Дню космонавтики к Дню семьи

Вариативная часть Программы составлена с использованием педагогической технологии

О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В ней учтены следующие особенности:

- окружающие предметы, воспитывающие у ребёнка чувство красоты, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора;
- организация народных праздников.

Таким образом решаются задачи: создание условий для приобщения детей к базисным социокультурным ценностям, развитие духовности, формирование эмоционального чувства сопричастности к наследию прошлого.

2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- обогащать первичные представления детей о растениях, животных, человеке, об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении;
- развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, условных знаков);
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей этого возраста являются: - обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка о мире;

<p>Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию.</p> <p>Познавательная деятельность реализуется в самостоятельной деятельности, которая возникает по инициативе самого ребёнка, во время образовательной деятельности, организуемой педагогом.</p> <p>Исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Опыты проводятся как во время НОД, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности</p>	<p>образа «Я» ребёнка. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.</p>	<p>- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</p> <p>- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты и сведения).</p> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель-ребёнок, ребёнок-ребёнок, дети-родители.</p>
--	--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста: развивающие игры, игры-инсценировки, игры-экспериментирования с разнообразными материалами; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; создание проблемных ситуаций, познавательные беседы; вопросы воспитателя, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; сравнительный анализ различных предметов и объектов окружающего мира со зрительной опорой на наглядность и без неё; обследование различных предметов; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями, трудом взрослых; опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково-символическое обозначение предметов; совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов; создание ситуаций проектирования (метод проектов).

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная	Приоритетная сфера инициативы – познание	Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-	Приоритетная сфера инициативы – научение.

<p>деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе - не критиковать результаты деятельности детей, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - создавать в группе 	<p>окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться в костюмы - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под музыку - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр - негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры - участие взрослого в играх полезно, если дети сами приглашают его в игру или 	<p>личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку - уважать индивидуальные вкусы и привычки ребёнка - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - при необходимости помогать детям в решении проблемы организации игры - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу - создавать условия и выделять время 	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у него. - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - при необходимости помогать детям в решении проблемы организации игры - привлекать детей к
--	---	--	---

<p>положительный микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать слова для выражения своего положительного отношения к ребёнку, проявлять терпение и такт.</p>	<p>добровольно соглашаются на его участие. Сюжет и ход игры с участием взрослого определяют дети</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>	<p>планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая пожелания и предложения детей</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
---	--	--	---

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях и в сети Интернет, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении Программы, плана работы Совета родителей, отчётов по самообследованию и публичного доклада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, во время проведения Дней открытых дверей и т.д.

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» - Обратная связь на официальном сайте - Анкетирование родителей о степени удовлетворённости образовательными услугами в чате ОАО «РЖД»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета родителей, общего собрания, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширении информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, стенгазеты, портфолио групп); - Памятки; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, «круглые столы»; - Распространение опыта семейного воспитания в форме заседания родительской гостиной; - Родительские собрания
В психолого - педагогическом процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения.

в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Семейный театр - Дистанционное взаимодействие с родителями посредством группового чата, «обратная связь» на сайте в системе Интернет.
---------------------------------------	--

Модель организации работы с родителями на учебный год

Содержание работы
Заключение договоров с родителями
<p>Общие родительские собрания (не менее 2 раз в год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёт Совета родителей - выборы Совета родителей детского сада; - анализ работы детского сада. Стратегия и перспективы развития. - достижения педагогов и воспитанников. Задачи на учебный год.
<p>Совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний. Праздничные мероприятия, посвящённые началу учебного года. - Творческие конкурсы из природного материала - День Матери, праздничные чаепития и семейные гостиные - Творческий конкурс к Новому году - Зимняя Спартакиада - Утренники и спортивные досуги, посвящённые Дню Защитника Отечества - Праздник 8 Марта, чаепития по группам - Творческие конкурсы к Дню космонавтики - День Земли, экологические акции - Коллективные субботники по благоустройству участков и территории детского сада - Творческие конкурсы по оформлению прогулочных участков - Выпускной бал в подготовительных группах

- Праздник День защиты детей - Стенды «Мои родители – железнодорожники» - Праздник, посвященный Дню железнодорожника
Дни открытых дверей (2 раза в год)
Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)

2.2.4. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие воспитанников, родителей и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2. Для реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дошкольном учреждении создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение воспитанниками образовательной программы независимо от их места нахождения.

Учреждение обеспечивает условия для организации образовательной деятельности в дистанционном режиме посредством:

- электронной почты;
- видеозанятий;
- сайта учреждения;
- образовательных платформ;
- дистанционных конкурсов и олимпиад;
- мессенджеров WhatsApp, Viber и др.

4. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности: онлайн- или оффлайн-занятия, консультации, мастер-классы, презентации, обучающие материалы и задания для самостоятельной работы родителей с детьми. Направляющую и организационно-контролирующую роль при проведении дистанционной образовательной деятельности играет педагог. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина воспитанники и их родители имеют возможность получать консультации педагогов детского сада через электронную почту, групповые чаты, посредством Skype или мессенджеров.

5. При необходимости допускается интеграция форм обучения: например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Обучение по программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

7. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ведётся постоянный мониторинг воспитанников – участников обучения.

2.2.5 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Работа по преемственности дошкольного учреждения и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать преемственности программ дошкольного и начального школьного образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию мероприятий с детьми по подготовке к предстоящему школьному обучению

- Совместную работу педагога - психолога и воспитателей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Посещение занятий родителями.

- Открытые НОД педагогов дополнительного образования.

- Консультации педагога - психолога и учителей.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки
- совершенствованию форм организации психолого-педагогического процесса в детском саду и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ СОШ №36	Педсоветы, посещение уроков и НОД, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников,

		дни открытых дверей, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом.
	Брянский областной эколого-биологический центр	Организация экскурсий, конкурсы, открытые уроки.
Культура	Детская школа искусств №5, Брянский областной колледж искусств и культуры	Показательные концерты. Совместные праздники и развлечения
	Дворец культуры железнодорожников	Конкурсы детского творчества, представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
	Детская библиотека №5	Экскурсии в библиотеку, участие в выставках, смотрах-конкурсах; совместные досуги, проведение родительских собраний
Профориентация	Брянский областной центр технического творчества	Конкурсы, выставки, совместные методические мероприятия.
	Брянский региональный железнодорожный техникум	Совместные праздники, развлечения, акции. Организация выставок, экскурсий. Участие в методических мероприятиях.
Информационность	Брянская Учительская газета	Публикация статей педагогов детского сада

Кружковая работа

Образовательная область	Название	Содержание	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Театральная студия «Арлекин»	Развитие творческих способностей и речевого развития посредством театрализованной деятельности	Все группы
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Вокруг света»	Реализация практико-ориентированного подхода в образовании при знакомстве с культурой и традициями других стран	Старшие и подготовительные группы
	Кружок «Дети скоростей»	В процессе совместной деятельности педагога с детьми закреплять у детей интерес к труду работников железнодорожного транспорта	Старшие и подготовительные группы
	Кружок «Вкусняшка» (домоводство)	Поддержка и развитие у детей интереса к труду взрослых, научить детей обслуживать себя самостоятельно в процессе приготовления несложных блюд.	Старшие и подготовительные группы

Занятия кружков ведут воспитатели групп в режиме совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими педагогическими технологиями и методическими разработками:

- Педагогическая технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;
- Педагогическая технология О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Педагогическая технология «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс;
- Педагогическая технология Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной «Красота, радость, творчество»;

- Педагогическая технология А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;

Содержание работы по педагогической технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города.

Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», в игровой, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной и продуктивной деятельности воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми;
- театрализованные представления;
- беседы, ситуации общения, моделирование образовательных ситуаций;
- тематические беседы и досуги;
- КВН и развлечения;
- целевые экскурсии и встречи со специалистами УИГБДД и МЧС РФ;
- выставки рисунков и творческих работ.

Содержание деятельности по педагогической технологии О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», в рамках кружковой работы, в игровой, продуктивной, культурно-досуговой, физической и музыкальной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность в музее «Русская изба»;
- игры-драматизации и театрализованные представления;
- тематические досуги и развлечения;

- выставки рисунков;
- народные праздники;

- разучивание пословиц, поговорок и потешек;
- прослушивание народных песен и т.д.

Содержание работы по педагогической технологии «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс включает следующие разделы:

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки и их произношение. Интонационная выразительность.
2. Грамматика.
3. Лексика. Знакомство, приветствие, рассказ о себе, имя, семья, любимые игрушки, зоопарк, домашние животные, счёт, цвет, праздники, дом, одежда, продукты, времена года.

Реализуется в рамках дополнительного образования в режиме непосредственно образовательной деятельности в общеразвивающих группах с младшего возраста.

Форма организации – подгрупповая.

Содержание работы по педагогической технологии Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной «Красота, радость, творчество» по следующим разделам:

1. Искусство в жизни ребёнка. Эстетическая развивающая среда.
2. Красота природы
3. Архитектура
4. Литература и изобразительная деятельность
5. Самостоятельное творчество.

Реализуется в рамках дополнительного образования в режиме непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Занятия проводятся в специально организованной изостудии. Форма организации: групповая, индивидуальная.

Содержание работы по педагогической технологии А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»:

1. Партерная гимнастика
2. Упражнения на ориентировку в пространстве
3. Упражнения для разминки. Эстрадный танец
4. Народный танец
5. Классический танец
6. Бальный танец

Реализуется в рамках дополнительного образования в режиме непосредственно образовательной деятельности во всех группах, начиная со старшего возраста.

Занятия проводятся в музыкальном зале. Форма организации: групповая, индивидуальная.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых заданий и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций. В жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки...

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных подвижных и малостатичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиями, определяемыми в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

На территории расположены 10 прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми формами, оборудованная спортивная площадка.

В здании расположены 10 групп, которые включают в себя групповые помещения, спальни, раздевалки, умывальные комнаты; специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы дошкольное учреждение полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Оснащенность методическими материалами

Обязательная часть

Образовательные области	Методические пособия
Социально – коммуникативное	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.-М.: Мозаика-

<p>развитие</p>	<p>Синтез, 2014 Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста:Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Ютова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: Творческий центр «Сфера», 2015 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий /Под ред. О.В. Дыбиной.-М.: Сфера, 2003</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Агранович З.Е. Времена года.-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.М.: Мозаика-Синтез,2014 Дыбина О. Б. Ознакомление с природным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.(младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста).- М.: Мозаика-синтез,2015</p>

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста).- М.: Мозаика-синтез,2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).- М.: Мозаика-синтез,2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).- М.: Мозаика-синтез,2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).- М.: Мозаика-синтез,2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).- М.: Мозаика-синтез,2015

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа) —М.: Мозаика-Синтез, 2015

Селихова Л.Г. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой и развитию речи.-М.:Мозаика-Синтез,2008

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Грибы.-М.; Мозаика-Синтез,2010

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез,2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	<p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез,2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.(вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).- М.: Мозаика-Синтез,2015 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Жукова Н.С. Букварь. Эксмо-Пресс,2010 Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи – Москва, 2005 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. –Москва, 1999 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., 2001</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2014 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая</p>

	<p>среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005 Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Методические пособия Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2014 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Вариативная часть.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. 4 рабочих тетради.

2. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2000
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей).- СПб.: ЛОИРО, 2000
4. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество.: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет – М.: Педагогическое общество России, 2000
5. М. Штайнепрайс: Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку.- М.: Сфера, 2007

Информационно-коммуникационное обеспечение

В учреждении установлен Интернет, к сети подключено 12 рабочих мест. Сеть активно используется сотрудниками для обеспечения электронного документооборота, в целях обмена опытом и для участия в дистанционных конкурсах.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы:

- музыкальные центры (14 шт)
- мультимедийные системы: проектор и экран (2 шт)
- ноутбуки
- компьютеры
- интерактивные доски (3 шт)
- интерактивный пол
- телевизоры

3.3. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685 -21.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, длительность сна и т.д. в рамках режима каждой группы составлены графики приёма пищи, прогулок, образовательной деятельности. Режим дня включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные принципы правильного построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определён свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного времени года;
- для воспитанников, поступающих в дошкольное учреждение, предполагается адаптационный режим.

Адаптационный режим дня (примерный)

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более 3 часов)
 - Первые 3 дня с 9.00 до 11.00 (игры в группе, прогулка)
 - Последующие дни с 8.00 до 11.00 (приём пищи, игры, прогулка)
2. Вторая неделя (пребывание в детском саду 3-5 часов)
 - Все дни с 8.00 до 12.00 (приёмы пищи в завтрак и обед, игры в группе, прогулка)
3. Третья неделя (пребывание в детском саду 5-7 часов)
 - Все дни с 8.00 до 15.00 (приём пищи, прогулка, игры, укладывание на сон)
4. Четвёртая неделя - пребывание в детском саду полный день

Примерный режим дня (в период с 01 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием. Термометрия	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00
Образовательная нагрузка (включая перерывы между занятиями)	8.40-9.00	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-11.00
Второй завтрак	9.15-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	10.15-10.30	9.50-10.00
Прогулка, двигательная активность	9.30-11.30	10.00-12.15	10.00-12.15	10.30-12.15	11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная нагрузка и совместная деятельность	15.50-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.40-16.15	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.40
Совместная и самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Указана общая длительность, включая перерывы

Примерный режим дня (в период с 01 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием утренняя зарядка	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.50	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.40- 9.15	8.50.- 9.15	9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-9.40
Второй завтрак	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.50-10.00	9.40-10.00
Прогулка, двигательная активность	9.30- 11.30	9.30 - 12.15	9.30-12.15	10.00-12.15	10.00-12.30
Обед	11.30-12.15	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.15-15.30	13.00-	13.00-15.30	13.00-	13.00-15.30

		15.30		15.30	
Пробуждение	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	15.40-16.15	15.40-16.20
Ужин	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

Указана общая длительность, включая перерывы

Контроль за соблюдением режима дня в учреждении осуществляют: администрация детского сада, педагоги, медицинские работники и родители воспитанников.

Объём образовательной нагрузки

Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая групп	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедические группы
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице				1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, приобщение к социальному миру, познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	3-4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4-5 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

	неделю	недели	недели	недели	недели	недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Английский язык	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-
Хореография	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Кружок «Родничок» (изодеятельность)	-	-	-	-	-	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	16 занятий в неделю	17 занятий в неделю	16-18 занятий в неделю
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игра	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно	ежедневно

Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения

Дистанционное занятие в режиме onlain проводится по расписанию. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных электронных средств обучения на занятиях должны соответствовать гигиеническим нормативам. Детям в возрасте от 3 до 7 лет необходимо ограничивать использование электронных средств обучения в образовательных целях: суммарная продолжительность экранной деятельности не должна превышать 1,5-2 часов в день.

Режим занятий и отдыха воспитанников должен строиться на соотношении один к трём (на каждые 10 минут работы 30 минут отдыха). Наиболее рациональное время проведения занятий с 9.00 до 11.00 часов. Количество занятий с использованием компьютера не должно превышать 3 раз в неделю. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии не должна превышать: для детей младшей группы – 5 минут, для детей средней группы – 7 минут, для детей старшей группы – 10 минут, подготовительной группы – 15 минут. Общая длительность занятия: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

Примерный (рекомендуемый) режим дня дома для дошкольника

1. Пробуждение, утренняя зарядка, водные процедуры, умывание 7.00-8.00
2. Завтрак 8.00-9.00
3. Занятия и игры дома 9.00-10.30
4. Прогулка, игры на свежем воздухе 10.30-12.30
5. Обед 12.30-13.20
6. Дневной сон 13.20-15.30
7. Свободное время для спокойных игр и приготовления к полднику 15.30-16.00
8. Полдник 16.00-16.30
9. Прогулка и игры на свежем воздухе 16.30-18.30
10. Ужин 18.30-19.00
11. Свободное время, спокойные игры 19.00 -21.00
12. Ночной сон 21.00-07.00

Примерное расписание занятий для обучения в дистанционном режиме

Понедельник – ознакомление с предметным и социальным миром 9.30-9.45

Вторник – ФЭМП 9.30-9.45

Среда – развитие речи

или познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.45

Четверг – рисование (лепка, аппликация) 9.30-9.45

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование (Приложение)

Образовательная деятельность во всех группах осуществляется согласно циклограмме работы в соответствии с возрастом детей.

Планирование режимных процессов

Первые младшие группы (1-3 года)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Пальчиковая игра. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятие по расписанию. Прогулка: наблюдения в природе, обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей, подвижная игра, трудовое поручение.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Занятие по расписанию. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевая игра. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятие по расписанию. Сенсорные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Занятие по расписанию. Деятельность в центрах активности. Кукольный театр. Беседы по ознакомлению с социальным миром. Сюжетно-ролевая игра. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.
Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятие по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке, сюжетно-ролевая игра, пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Занятие по расписанию. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятие по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевая игра. опытно-экспериментальная деятельность.	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Занятие по расписанию. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.

Пятница	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятие по расписанию.</p> <p>Прогулка: наблюдение за общественными явлениями (труд взрослого, движение транспорта), подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Занятие по расписанию. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
---------	---	--

Планирование режимных процессов
Вторая младшая и средняя группа (3-5 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Беседа о проведенных выходных днях. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по формированию ЗОЖ. Занятия по расписанию. Ролевые игры.</p> <p>Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в центрах развития группы. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений. Сюжетно-ролевые игры, опыты и эксперименты.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Свободная игровая деятельность. Образовательная деятельность по социально-нравственному воспитанию детей. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Беседы этического содержания. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика. Работа в уголке книги. Ролевые игры. Прогулка: подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Трудные поручения. Инд. работа. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы.</p> <p>Прогулка: наблюдения в природе, свободная игровая деятельность, труд. Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Простые опыты. Чтение художественной литературы.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>

Пятница	<p>Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Дидактические и настольно-печатные игры. Занятия по расписанию.</p> <p>Прогулка: наблюдение за общественными явлениями (труд взрослых, общественный транспорт), подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Релаксационные упражнения. Досуги и развлечения. Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
---------	---	---

Планирование режимных процессов

Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Беседы и ситуации общения. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Дежурства. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Занятия по расписанию.</p> <p>Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение художественной литературы. Занятия дополнительного образования, кружковая работа. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Утренняя гимнастика. Дежурства. Речевые игры и упражнения. Работа в книжном уголке.</p> <p>Занятия по расписанию.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Сюжетно-ролевые игры. Беседы о людях разных профессий. Занятия по дополнительному образованию. Работа кружков.</p> <p>Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Настольно-печатные игры. Дежурство. Ручной труд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка. Динамический час на прогулке. Оздоровительный бег. Труд, наблюдения и эксперименты в природе. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Работа кружков. Опытно-экспериментальная деятельность. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Четверг	<p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурства. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Беседы по патриотическому воспитанию. Утренняя гимнастика.</p> <p>Занятия по расписанию.</p> <p>Прогулка. Игры на воздухе. Наблюдения и труд. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятия дополнительного образования, работа музеев.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Свободная игровая деятельность.</p> <p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей.</p> <p>Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Пятница	<p>Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Артикуляционная гимнастика. Дежурства. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Занятия по расписанию.</p> <p>Свободная игровая деятельность.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, оздоровительный бег, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Культурно-досуговая деятельность. Театрализованные игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на учебный год

Сроки	Участники		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<p>Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Адаптация детей младшей группы и коррекционных групп.</p> <p>Творческие выставки.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p>	<p>Праздник «День знаний». День города. Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы.</p> <p>Творческие выставки.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p>	<p>Праздник «День знаний». День города. Родительские собрания в группах.</p> <p>Заседание Совета родителей учреждения.</p> <p>Творческие выставки.</p>
Октябрь	<p>День дошкольного работника. Осенние праздники. Творческие выставки.</p>	<p>День дошкольного работника.</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий. Педагогический совет.</p>	<p>Общее родительское собрание.</p> <p>Дни открытых дверей.</p>
Ноябрь	<p>День матери.</p>	<p>День матери</p>	<p>День матери.</p> <p>Работа родительского клуба.</p>

Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний утренник.	Подготовка и проведение открытых занятий. Педагогический совет. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний утренник.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Групповые родительские собрания
Январь	Зимняя Спартакиада. Выставка кормушек для птиц.	Теоретические семинары и консультации. Зимняя Спартакиада. Промежуточная диагностика	Общее родительское собрание. Зимняя Спартакиада. Выставка кормушек для птиц.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	День Защитника Отечества. Масленица.	День Защитника Отечества.
Март	Праздники 8 Марта, Сороки.	Праздник 8 Марта, Сороки. Подготовка и проведение открытых занятий. Педагогический совет.	Групповые родительские собрания. Праздник 8 Марта.
Апрель	День Земли	День Земли. Субботники по благоустройству территории детского сада.	День Земли. Дни открытых дверей. Субботники по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы. Выпускной бал.	Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Подготовка и проведение открытых занятий. Итоговый педагогический совет.	Выпускной бал. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. День России.	День защиты детей. День России.	День защиты детей.
Июль	День любви, семьи и верности	Акции и выставки	Акции и выставки
Август	День железнодорожника.	День железнодорожника. Организационный педагогический совет.	День железнодорожника.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное

физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно - игровые и спортивные объекты в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Свойства среды:

1) Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4) Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5) Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасная - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Основные характеристики РППС в первой младшей группе

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной,

привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции, позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом зон, некая параллельность – это связано с возрастом: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1-3 лет в первую очередь обеспечивает безопасность: правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате; все оборудование надёжно зафиксировано, мебель без острых углов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать её на место по завершении игры.

В помещении первой младшей группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных и сенсорных игр;
- игр с транспортом;
- творчества;
- музыкального развития;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- игр с песком и водой;
- уголок уединения;
- уголок природы.

При проектировании предметно-развивающего пространства в первой младшей группе необходимо помнить о его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Дошкольный возраст.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей, это способствует их эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе. В отдельных помещениях детского сада (музыкальном зале, изостудии, кабинете педагога-психолога, кабинетах учителей-логопедов) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие разнообразить воспитательно-образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда групп организована по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, предусмотрены «уголки уединения». В группах созданы различные центры активности:

- «Центр науки» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (опытно-экспериментальная деятельность, природные объекты, развивающие игры, альбомы, лэпбуки, модели и т.п.);
- «Центр самостоятельной творческой деятельности» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (изобразительная и продуктивная деятельность, наглядные материалы по декоративно-прикладному искусству);
- «Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Центр настольно-печатных, развивающих и строительных игр»;
- «Центр музыкально-театрализованной деятельности»;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- «Центр безопасности» - обеспечивает организацию игр по закреплению навыков и знаний о правилах дорожной, пожарной безопасности, ОБЖ в быту;
- «Центр профориентации» - знакомство с профессиями железнодорожного транспорта;
- «Центр патриотического воспитания» - обеспечивает закрепление знаний о родной крае и стране, её символике и традициях.

Оснащение помещений детского сада

Вид помещения и его назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание, труд - Самостоятельная творческая деятельность. - Ознакомление с природой, труд в природе - Самостоятельная двигательная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность - Занятия по дополнительным общеобразовательным программам 	<p>Детская мебель. Книжный уголок. Уголок творчества. Уголок патриотического воспитания. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и др. Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Физкультурный уголок. Уголок профориентации на профессии ж/д транспорта. Телевизоры, медиапроекторы, ноутбуки, программное обеспечение Уголок ОБЖ, дидактические и наглядные материалы по ОБЖ, Рабочие тетради. Дидактические и наглядные материалы и пособия. Материалы для художественной деятельности.</p>
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия 	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</p>
<p>Раздевалки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одевание, раздевание детей. - Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Шкафчики для одежды. Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>

<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Организация показов материалов работы передового педагогического опыта - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий Опыт работы педагогов. Компьютер, телевизор, фотоаппарат, принтер цветной, МФУ Ламинатор. Методические материалы семинаров, консультаций, открытых показов и т.п. Наглядные пособия для занятий.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию. - Индивидуальные занятия. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления. - Праздники и утренники. - Занятия по хореографии. - Родительские собрания 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеодисков с музыкальным материалом. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Интерактивная доска.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные досуги. - Развлечения, праздники. - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Бэби-йога». 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Маты, тоннели. Шведская стенка. Коврики для выполнения индивидуальных упражнений. Мягкие модули. Коррекционное физкультурное оборудование. Фитболы. Шагайки. Стэп-платформы. Балансировочные подушки. Магнитофон.</p>
<p>Музей «Дети скоростей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагога с детьми в рамках кружка «Дети скоростей» - Организация экскурсий. - Самостоятельная игровая деятельность детей 	<p>Шкафы для организации экспозиций атрибутов железнодорожных профессий, демонстрационных и дидактических материалов, исторических экспонатов. Манекен в железнодорожной форме. Альбомы из истории развития железных дорог. Макет «Железнодорожный узел «Брянск-Орловский» Картины и стенды. Сувениры и творческие работы. Модуль «Азбука железнодорожной безопасности» Лэпбуки.</p>
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по изодеятельности - Занятия кружка, индивидуальная работа. - Самостоятельная художественная деятельность 	<p>Интерактивная доска. Ноутбук. Стеллажи для хранения демонстрационного, дидактического материала, творческих работ детей. Выставки творческих работ. Изделия декоративно-прикладного искусства. Изобразительные материалы для проведения занятий.</p>

детей	
Музей «Русская изба», музей поликультурного воспитания - Совместная деятельность педагога с детьми в рамках кружка. - Экскурсии в музей. - Театральные постановки. - Самостоятельная игровая деятельность детей.	Предметы интерьера и быта, распространённого на территории средней полосы России в первой половине 20 века (прялка, коромысло, сундук, кухонная утварь, половики, рушники, икона и др.) Макет русской печи. Атрибуты для создания декораций деревенского подворья. Сувениры, куклы, посуда, макеты, отображающие культуру зарубежных стран. Методические и дидактические материалы по теме.
Музей православной и духовной культуры - Совместная деятельность педагога с детьми по приобщению к традициям православной и духовной культуры. - Экскурсии. - Самостоятельная деятельность детей.	Стеллажи и шкафы для демонстрационных и дидактических материалов по православной культуре (книги, альбомы, открытки, сувенирная продукция) Детские творческие работы. Куклы. Статуэтки. Картины с изображением исторических мест города Брянска и знаменитых людей Брянского края. Ноутбук.
Кабинеты учителей-логопедов - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия педагога с детьми. - Самостоятельная деятельность детей.	Ноутбук. Компьютер. МФУ. Ламинатор. Принтер цветной. Компьютерные развивающие игры. Стеллажи с комплектом дидактических и развивающих игр для детей. Головоломки, шнуровки, пазлы. Мягкие игрушки. Магнитная доска. Зеркало и стол для индивидуальных занятий.
Кабинет педагога-психолога. Сенсорная комната. «Зеркальный лабиринт». 3D – пол. - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия педагога с детьми. - Игровые и релаксационные сеансы с детьми. - Организация творческого досуга детей. - Самостоятельная игровая деятельность детей.	Ноутбук. Магнитофон. Интерактивное оборудование 3D-пола. Компьютерные коррекционные программы. Стеллажи с комплектом дидактических и развивающих игр для детей. Головоломки, шнуровки, пазлы. Мягкие игрушки. Сенсорная панель. Оборудование для рисования на песке. Мягконабивные дорожки. Модули. Мячи. Дидактические игрушки. Комплект оборудования для тёмной сенсорной комнаты (световое панно, «сухой душ», пузырьковая колонна, сухой бассейн). Комплект оборудования «зеркального лабиринта» (зеркала, стойки, стол и др.)

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, медицинский и процедурный кабинет, бухгалтерия.

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учредителем учреждения;
- средства учреждения;
- плата родителей (законных представителей) воспитанников;
- государственные субсидии;

- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение распоряжается имеющимися денежными средствами в соответствии с бюджетом доходов и расходов, утвержденным учредителем.

Объем финансового обеспечения реализации программы, достаточный для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на приобретение средств обучения;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных;
- сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации программы в каждой группе детского сада.

Педагогические работники обладают необходимыми основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в пункте 3.2.5. ФГОСДО.

Всего педагогических работников 29 человек, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 20
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог-1
- инструктор по физической культуре – 1
- учителя-логопеды -2
- педагоги дополнительного образования (изодеятельность, английский язык, хореография) - 3

С высшим педагогическим образованием – 26 человек

- Со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека

С высшей квалификационной категорией – 16 человек

С первой квалификационной категорией – 7 человек

Без категории – 3 человека.

Педагоги вместе с воспитанниками участвуют в конкурсах и выставках различного уровня (регионального, федерального, международного)

3.7. Перечень нормативных документов и научно-методической литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН.1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014. с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс.// Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru

3. Федеральный закон от 28 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
6. СанПиН 2.4.36 48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. (Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России от 29.01.2021 №62296 и действуют до 01.03.2027 года).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Детский сад №68 ОАО «РЖД» функционирует с 1980 года. Проектная мощность учреждения составляет 214 воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети от 1 года до 8 лет.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии с Федеральными законами в сфере образования, с учётом регионального законодательства и локальных актов учреждения, на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.А. Чиркина.

Дети с ОВЗ посещают группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и в рамках инклюзивного образования общеразвивающие группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, профорientации и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа содержит подробное описание организации образовательной работы с воспитанниками во всех пяти образовательных областях, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одним из самых важных условий реализации Программы является сотрудничество детей, воспитателей и родителей.

Цель работы дошкольного учреждения – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им при этом помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего семейного опыта;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия с родителями:

- сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Условия эффективного взаимодействия детского сада и семьи:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- направленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком.

Основные принципы в работе с родителями воспитанников:

- открытость детского сада и семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском саду.

Основная образовательная программа учреждения поддерживает ценность семьи как дошкольного института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.