

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
подготовительный возраст
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Фетисова Ирина Юрьевна,
учитель-логопед

Брянск
2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	_____
1.1 Пояснительная записка	_____
1.2. Цель и задачи Программы	_____
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	_____
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	_____
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	_____
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	_____
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка	_____
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	_____
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	_____
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	_____
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	_____
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	_____
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	_____
3.4. Планирование образовательной деятельности	_____
3.5. Режим дня и распорядок	_____
3.6. Перечень нормативно-правовой документации	_____
3.7 Перечень литературных источников	_____

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 (зарегистрировано в Минюсте от 27.01.2023 года №72149), статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации программы - один год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, его индивидуальными особенностями.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение **следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор дошкольным учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. Дошкольное учреждение выбирает способы достижения планируемых результатов, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста

(от 6 до 7 лет)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых** ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

28) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке. У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, дошкольного учреждения и для педагогических работников в дошкольном учреждении;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне дошкольного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по

Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлена:

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности с детьми:

- Овладение речью как средством общения, культуры
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с

уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по

вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

В образовательном процессе групп компенсирующей направленности активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; мастер-классы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, тренинг. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировке педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в группах создан и функционирует Совет родителей.

Разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных мероприятий (отзывы от родителей на сайт); оценка уровня развития детей через организацию дней открытых дверей; оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе компенсирующей направленности

месяц	Содержание работы
	подготовительная группа
сентябрь	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей. Родительское собрание «Задачи обучения на год»
октябрь	Оформление стенда «Домашние задания в логопедической группе». Консультация для родителей «Готовим руку к письму».
ноябрь	Оформление стенда «Звуковой анализ». Консультация «Почему дети не читают?».
декабрь	Оформление стенда «Правильно слышим- правильно пишем». Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма».
январь	Стенд «Игры в логопедической работе». Консультация Учим говорить правильно. Исправляем ошибки».
февраль	Оформление стенда «Наши дети читают». Родительское собрание «Итоги работы».
март	Консультация «Речь и мышление».
апрель	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДС и родителей. Консультация «Как предотвратить школьные трудности»
май	Родительское собрание «Итоги обучения». Проведение итогового занятия.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающей выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально-организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным

возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги»,

«Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по

параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующий этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов)
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», рассказ; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и

словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище); с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность — щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню —кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными

значениями: выползать, вползать, подъехать — объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие

звуки», «звонкие — глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Формы работы учителей-логопедов

- Логопедическое обследование;

- Индивидуальная работа с детьми;

- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: фронтальные и подгрупповые

**Перспективно-календарное планирование учителя – логопеда
в подготовительной к школе группе 2023-2024 учебный год**

Неделя	Месяц	Период	Темы занятий	Кол-во занятий	Длительность (мин)	Учебная нагрузка на 1 реб.
1.	IX	4 - 15	Обследование речи детей. Индивидуальные занятия.			
2.		18 - 22	1. Подгрупповое. Тема: "Наш город" 2. Фронтальное. Тема: "Звук и буква У" 3. Фронтальное. Тема: "Звук и буква А" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки, буквы А, У" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Как яблоко в лесу выросло» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
3.		25 - 29	1. Подгрупповое. Тема: "Школа" 2. Фронтальное. Тема: "Звук и буква И" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки, буквы У, А, И" 4. Фронтальное. Тема: "Звук и буква Э" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Волшебная кисточка» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
4.	X	2-6	1. Подгрупповое. Тема: "Овощи, фрукты" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки П – Пь, буква П" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки П – Пь, буква П" 4. Фронтальное т. Тема: "Звуки Т – Ть, буква Т" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Удивительная находка» с опорой на серию сюжетных	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин

			картин"			
5.		9-13	1. Подгрупповое. Тема: "Сад - огород" 2. Фронтальное. Тема "Звуки Т-ТЬ, буква Т" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки П-ПЬ, Т-ТЬ" 4. Фронтальное. Тема: "Звук и буква О" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Сбор урожая» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
6.		16 - 20	1.Подгрупповое. Тема: "Хлеб – наше богатство" 2.Фронтальное. Тема: "Звуки У, А, И, Э, О" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки К –КЬ, буква К" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки К –КЬ, буква К" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Поющий жучок» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
7.		23 - 27	1.Подгрупповое. Тема: "Осень»" 2. Фронтальное. Тема: "Звук и буква ы" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки ы-и" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки М-МЬ" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Как Таня и Ваня к зиме готовились» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
8	XI	30 - 3	1. Подгрупповое. Тема: "Перелётные птицы" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки М-МЬ, буква М" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Х- ХЬ, буква Х"	1 1 1	20 30 30	140 мин

			4. Фронтальное. Тема: "Звуки Х- Хь, буква Х"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Ужин для аиста» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	
9.		7-10	1. Подгрупповое. Тема: "Наша Родина - Россия"	1	20	140 мин
			2. Фронтальное. Тема: "Звуки К-Кь, Х-Хь".	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Звук С"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Звук С, буква С"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Маленькая швея Таня» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	
10.		13-17	1. Подгрупповое. Тема: "Одежда, обувь, головные уборы"	1	20	140 мин
			2. Фронтальное. Тема: "Звук С, буква С"	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Звук Сь "	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Звуки С-Сь "	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Вот так шляпа» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	
11.		20-24	1. Подгрупповое. Тема: "Посуда"	1	20	140 мин
			2. Фронтальное. Тема: "Буква Я"	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Буква Я"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Звук З"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Как чашка с чайником подружилась» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	

12.		27-1	1. Подгрупповое. Тема: "Продукты питания" 2. Фронтальное. Тема: "Звук З, буква З" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки З - Зь" 4. Фронтальное. Тема: "Буква З" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Неудачный обед» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140мин
13.	XII	4-8	1. Подгрупповое. Тема: "Человек. Наше тело" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки С-З" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки С-Сь, З-Зь" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки С-Сь, З-Зь" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Мамина дочка» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
14.		11-15	1. Подгрупповое. Тема: "Зима" 2. Фронтальное. Тема: "Звук Б" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Б-Бь" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Б" 5. Фронтальное. Тема: "Творческий пересказ рассказа «Хорошо зимой» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
15		18-22	1. Подгрупповое. Тема: "Дикие животные" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки П-Пь, Б-Бь" 3. Фронтальное. Тема: "Звук Д" 4. Фронтальное.	1 1 1 1	20 30 30 30	140 мин

			Тема: "Звуки Д – Дь" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Белкина проделки» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	
16.		25-29	1. Подгрупповое. Тема: "Наша улица" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Д" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Д-Т" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки Д-Дь, Т-ТЬ" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Спасение ежонка» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
17 – 18.			Каникулы			
19.	I	9-12	1. Подгрупповое. Тема: "Мебель" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки Н-Нь" 3. Фронтальное. Тема: "Буква Н" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки В-Вь" 5. Фронтальное. Тема: Творческий пересказ рассказа «Как радуга на рисунке появилась» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
20.		15-19	1. Подгрупповое. Тема: "Транспорт" 2. Фронтальное. Тема: "Буква В" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Г-Гь" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Г" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Путешествие к морю на	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140мин

			самолете» с опорой на серию сюжетных картин"			
21		22-26	1. Подгрупповое. Тема: "Транспорт" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Г" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Г-Гь, К-Кь" 4. Фронтальное. Тема: "Звук Ш" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Пушистая проказница» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
22.	II	29-2	1. Подгрупповое. Тема: "Профессии" 2. Фронтальное. Тема: "Звук Ш" 3. Фронтальное. Тема: "Буква Ш" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки С - Ш" 5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа «Важные профессии» по серии сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
23.		5-9	1. Подгрупповое. Тема: "Орудия труда" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Ш" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки С-Ш" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Е" 5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа по серии сюжетных картин «Самокат»"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
24.		12-16	1. Подгрупповое. Тема: "День защитника Отечества" 2. Фронтальное. Тема: "Звук Ж"	1 1	20 30	140 мин

			3. Фронтальное. Тема: "Звук Ж"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема "Буква Ж"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа по серии сюжетных картин «День защитника Отечества»"	1	30	
25.		19-22	1. Подгрупповое. Тема: "Наша семья"	1	20	140 мин
			2. Фронтальное. Тема: "Звуки Ш - Ж"	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Звуки Ш - Ж"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Звуки Ж - З"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Храбрая Кряква»"	1	30	
26.	Ш	26-1	1. Подгрупповое. Тема: "8 марта "	1	20	140 мин
			2. Фронтальное. Тема: "Звуки Ж-З"	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Буква Ё"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Буква Ё"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Мамин праздник» с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	
27.		4-7	1. Подгрупповое. Тема: "Домашние птицы"	1	20	140мин
			2. Фронтальное. Тема: "Звук Л"	1	30	
			3. Фронтальное. Тема: "Буква Л"	1	30	
			4. Фронтальное. Тема: "Звук Ль"	1	30	
			5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Бесстрашный петух с опорой на серию сюжетных картин"	1	30	

28.		11-15	1. Подгрупповое. Тема: "Домашние животные" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки Л-Ль" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Л- Ль" 4. Фронтальное. Тема: "Звук Р" 5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как кота Барсика сторожем назначили».	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
29.		18-22	1. Подгрупповое. Тема: "Весна" 2. Фронтальное. Тема: "Звук Р" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Р-Рь" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Р" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа «Пернатые соседи» с опорой на серию сюжетных картин"	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
30.		25-29	1. Подгрупповое. Тема: "Деревья" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Р" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Р-Л" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки Р-Рь, Л-Ль" 5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лесные жители дуб спасли».	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
31.	IV	1-5	1. Подгрупповое. Тема: "Зоопарк" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки Р-Рь, Л-Ль" 3. Фронтальное. Тема: "Буква Й" 4. Фронтальное.	1 1 1 1	20 30 30 30	140 мин

			Тема: "Буква Й" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Прогулка по зоопарку».	1	30	
32		8-12	1. Подгрупповое. Тема: "Цветы" 2. Фронтальное. Тема: "Звуки Й-Ль" 3. Фронтальное. Тема: "Звук Ф" 4. Фронтальное. Тема: "Звуки Ф-Фь" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Одуванчик».	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
33.		15-19	1. Подгрупповое. Тема: "Насекомые" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Ф" 3. Фронтальное. Тема: "Звуки Ф-Фь, В-Вь" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Ю" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин «В коробке»	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
34.		22-26	1. Подгрупповое. Тема: "Рыбы" 2. Фронтальное. Тема: "Буква Ю" 3. Фронтальное. Тема: "Звук Ц" 4. Фронтальное. Тема: "Буква Ц" 5. Фронтальное. Тема: "Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Походная уха».	1 1 1 1 1	20 30 30 30 30	140 мин
35.	V	29-30	1. Подгрупповое.	1	20	140 мин

			<p>Тема: "День Победы"</p> <p>2. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звуки Ц-С"</p> <p>3. Фронтальное.</p> <p>Тема: Звук Ч"</p> <p>4. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звук Ч"</p> <p>5. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Как самокат в лесу появился».</p>	1	30	
				1	30	
				1	30	
				1	30	
36.	6-10	<p>1. Подгрупповое.</p> <p>Тема: "Бытовая техника»</p> <p>2. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Буква Ч"</p> <p>3. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звуки Ч-ТЬ"</p> <p>4. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Буква Ч"</p> <p>5. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Составление рассказа по серии сюжетных картин «Непрошенные гости».</p>	1	20	140 мин	
				1	30	
				1	30	
				1	30	
				1	30	
37.	13-17	<p>1. Подгрупповое.</p> <p>Тема: "Наш дом"</p> <p>2. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звуки Ч-СЬ"</p> <p>3. Фронтальное.</p> <p>Тема: Звук Щ"</p> <p>4. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Буква Щ"</p> <p>5. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Составление рассказа по серии картин «Лесное зеркало».</p>	1	20	140 мин	
				1	30	
				1	30	
				1	30	
				1	30	
38.	20-24	<p>1. Подгрупповое.</p> <p>Тема: "Ягоды"</p> <p>2. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звуки Щ-Ч"</p> <p>3. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Звуки Щ-СЬ"</p> <p>4. Фронтальное.</p> <p>Тема: "Буква мягкий знак, твердый знак"</p>	1	20	140 мин	
				1	30	
				1	30	
				1	30	

			5. Фронтальное. Тема: "Составление рассказа по серии картин «Случай в малиннике».	1	30	
		27-31	1. Подгрупповое. Тема: "Лето" 2. Фронтальное. Тема: "Буквы ь, ы" 3. Фронтальное. Тема: Разделительный мягкий знак. 4. Фронтальное. Тема: Разделительный твёрдый знак. 5. Фронтальное. Тема: «Пересказа рассказа «Замок из песка» по серии сюжетных картин»	1 1 1 1	20 30 30 30	140 мин

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Система работы педагогов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Приёмы самомассажа. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной

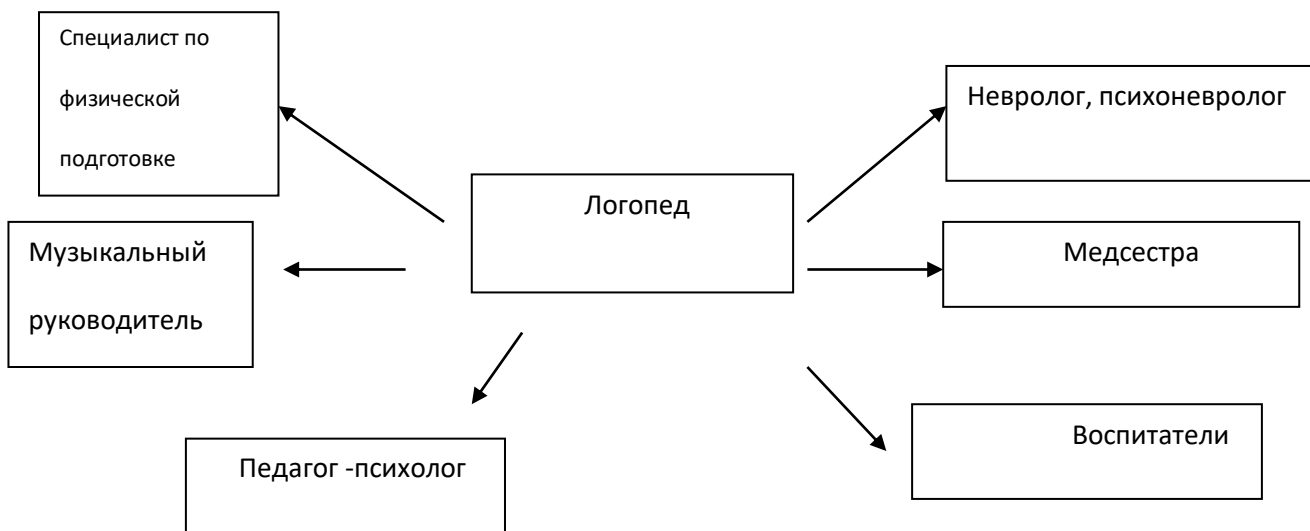
дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.	речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.	моментов.	литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.	3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда
4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций		
5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.			

В журнале взаимодействия для воспитателей логопед индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Одним из условий успешной реализации программы является взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.



Календарно-тематическое планирование по координации работы с педагогами ДС в подготовительной группе компенсирующей направленности

месяц	Содержание работы
	Подготовительная группа
сентябрь	Совместное обследование детей, заполнение документации. Ознакомление с результатами логопедического обследования. Составление плана совместной деятельности.
октябрь	Консультация «Обучение рассказыванию детей с ОНР». Оформление логопедического уголка.
ноябрь	Консультация « Развитие сенсомоторных функций у детей с ОНР». Совместное составление картотеки игр по профилактике нарушений чтения и письма..
декабрь	Консультация «Основы и задачи логоритмики». Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника.
январь	Консультация «Связная речь на занятиях и не только». Совместное изготовление наглядного материала для занятий по развитию связной речи.
февраль	Консультация «Использование ЛЕГО - технологий в коррекционной работе с детьми». Совместное проведение родительского собрания
март	Консультация «Кинезиология - ключ к развитию способностей ребёнка». Совместное составление картотеки кинезиологических упражнений.
апрель	Консультация «Готов ли ребёнок к школе?» Совместное изготовление дидактических игр.
май	Составление конспекта выпускного занятия. Проведение родительского собрания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Детского сада №68 ОАО «РЖД» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду призвана обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОНР, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии

с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правилам безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствует росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.)

Для выполнения этой задачи среда должна быть:

- *содержательно- насыщенной и динамичной* - включает средства обучения

(в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей.
- *трансформируемой*- обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей развития ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной*- все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила эмоционального благополучия. Эмоциональная насыщенность- одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и

активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Оборудование логопедического кабинета

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Представлен специальными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте и развитию связной речи;
- методические разработки конспектов занятий;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- мягкие игрушки.

Центр информации для педагогов и родителей.

Представлен на специальном стенде в раздевалке группы и на вертушке.

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается большое зеркало и стол с двумя стульями. Магнитная доска.

1 раздел: Неречевые процессы

Развитие слухового внимания. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Игры на развитие слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. Разрезные картинки, сборные картинки-пазлы. Игры-вкладыши. Разборные игрушки. Дидактические игры типа «Четвёртый лишний» и т.п. Серия картинок для установления причинно-следственных связей.

Развитие пространственной ориентировки. Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением. Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением. Дидактические игры типа «Кто где живёт?» и т.п. Карточки с изображением лабиринтов. Макет улицы с движущимся в различных направлениях транспортом. Макет комнаты с предметами мебели. Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени. Картины-пейзажи по разным временам года. Календарь погоды. Расписание занятий по дням недели. График дежурства (вчера, сегодня, завтра). Режим дня в картинках. Наборы картинок

с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года, части суток. Картинки для отработки понятий старше – младше.

Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Данная работа предполагает увеличение двигательной активности на занятиях за счёт динамизации рабочей позы (сидя, стоя, выходя к доске и т.д.), широкое использование физкультминуток и подвижных речевых игр.

При проведении занятий с детьми необходимо использовать следующие упражнения:

- работа с карточками, расположенными в пространстве комнаты;
- использование разнообразных траекторий, по которым дети «бегают» глазами;
- игры в «весёлых человечков», изображающих выполнение различных гимнастических упражнений;
- мимические и артикуляционные упражнения;
- рассматривание подвешенных к потолку лёгких предметов;
- рассматривание заоконного пейзажа и разноудалённых от глаз предметов за окном.

Развитие восприятия (цвет, форм, величина, протяжённость).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение формы, цвета, величины, протяжённости). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.п.) Парные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Игрушечная посуда и мебель. Ленты, шнурки, нитки, карандаши разной длины. Счётные палочки. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур. Кубики. Наборы плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы. Различные дидактические игры типа «Разложи по порядку» и т.п.

Развитие мелкой моторики.

Пальчиковый театр, театр перчаток. Принадлежности для вышивания или плетения. Дидактические игры на развитие тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков.

2 раздел: Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются воздушной струёй изо рта, постепенно меняются). Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. Игры типа «Загони мяч в ворота» и т.п.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Настенное зеркало и индивидуальные зеркала. Картотека артикуляционной гимнастики. Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (чайная ложка, палочка, шпатель).

Автоматизация и дифференциация звуков. Наборы предметных картинок для автоматизации звуков. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в

словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков с предложениях и рассказах. Наборы серии картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. Тексты для пересказа, насыщенные определённым звуком и звуками для дифференциации в произношении. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определённого звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. Альбомы с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, чистоговорки. Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковые линейки. Карточки «Определи место звука». Карточки-символы гласных и согласных звуков. Предметные картинки для выделения звука в словах. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. Дидактические игры на выделение звука типа «Цепочка» и т.п. Материал для анализа предложений. Наборы картинок для закрепления слов сложной слоговой структуры. Различные фигуры персонажей – идентификаторов звуков.

3 раздел: Обучение элементам грамоты.

Разрезные азбуки. Русский алфавит. Наборы букв и слогов. Кассы букв. Слоговые таблицы. Настольные игры с буквами типа «Азбука» и др. Таблицы с материалами по чтению. Книжки-самоделки с короткими текстами. Карточки – слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов. Букварь. Образцы букв из мягкого материала. Магнитная азбука. Карточки-названия различных предметов. Тетради и простые карандаши для печатания. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и т.п.) Картотека весёлых стихов, пословиц, поговорок, связанных с буквами алфавита.

4 раздел: Словарная работа. Коллекция предметов для ознакомления и обследования. Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. Картинки с изображением действий. Картинки-иллюстрации различных признаков предметов, слов-антонимов. Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального), образования относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, сложных слов, приставочных глаголов, образование названий профессий, многозначных слов, подбор однокоренных слов. Картотека игр и упражнений на активизацию словаря и словообразование.

5 раздел: Связная речь. Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. Короткие рассказы для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Магнитная доска с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Игровой материал для драматизаций. Различные виды театров. Речевые логические задачи. Настольные игры, требующие объяснительной речи типа «Что лишнее?» и т.п. Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложения.

6 раздел: Развитие грамматического строя речи. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов). Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Подборка игрового, картинного материала для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с именами числительными, притяжательных местоимений с именами существительными. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Различные настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

7 раздел: Игровая деятельность. При создании предметно-игровой среды в группе следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив. Так, например, по наблюдениям педагогов, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребёнка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с просьбой к взрослому. Иными словами, у ребёнка возникает мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде логопедической группы по сравнению с общеразвивающими должны быть представлены

- подборка игр с правилами;
- картотека игр с речевым сопровождением;
- игровой материал к сюжетно-ролевым играм;
- игры-мозаики и конструкторы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад №68 ОАО «РЖД», осуществляющий образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- выполнение дошкольным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения

организации, осуществляющей образовательную деятельность, к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

выполнение Правил пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к учреждению.

Детский сад №68 ОАО «РЖД» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад №68 ОАО «РЖД» использует электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	✓ Мультимедийная установка с экраном ✓ Музыкальные центры ✓ Телевизор ✓ Ноутбук и компьютер ✓ Ламинатор ✓ микрофон ✓ Компьютерные развивающие программы

Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">✓ стационарный компьютер✓ многофункциональное устройство

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка. Планирование должно быть направлено на совершенствование деятельности учреждения и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Сетка подгрупповой и фронтальной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда по периодам обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Период Дни недели	1-й период	2-й период	3-й период
Понедельник	Логопедическое ЛГ подгрупповое 9.00 - 9.40	Логопедическое ЛГ подгрупповое 9.00 - 9.40	Логопедическое ЛГ подгрупповое 9.00 - 9.40
Вторник	Логопедическое Фв фронтальное 9.00 - 9.30	Логопедическое Фв фронтальное 9.00 - 9.30	Логопедическое Фв фронтальное 9.00 - 9.30
Среда	Логопедическое ОГ фронтальное 15.40 - 16.10	Логопедическое ОГ фронтальное 15.40 - 16.10	Логопедическое ОГ фронтальное 15.40 - 16.10
Четверг	Логопедическое ОГ фронтальное 9.00 - 9.30	Логопедическое ОГ фронтальное 9.00 - 9.30	Логопедическое ОГ фронтальное 9.00 - 9.30
Пятница	Логопедическое	Логопедическое	Логопедическое

	СР фронтальное 9.00 - 9.30	СР фронтальное 9.00 - 9.30	СР фронтальное 9.00 - 9.30
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3.5. Режим и распорядок дня

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих детский сад, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- времени года (теплый, холодный период).

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 16 - 18 занятий продолжительностью 20-30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы учитель-логопед

проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

Циклограмма работы учителя-логопеда Фетисовой Ирины Юрьевны на 2023-2024 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Вид работы</i>
понедельник	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00	1 -е подгрупповое занятие 2-е подгрупповое занятие Участие в режимных моментах (контроль речи детей) 1-е индивидуальное коррекционное занятия 2-е индивидуальное коррекционное занятие 3-е индивидуальное коррекционное занятие 4-е индивидуальное коррекционное занятие 5-е индивидуальное коррекционное занятие 6-е индивидуальное коррекционное занятие
вторник	9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00	Фронтальная ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности 1-е индивидуальное коррекционное занятие 2-е индивидуальное коррекционное занятие 3-е индивидуальное коррекционное занятие 4-е индивидуальное коррекционное занятие 5-е индивидуальное коррекционное занятие 6-е индивидуальное коррекционное занятие Участие в режимных моментах (контроль речи детей)
среда	14.00-15.30 15.40-16.10 16.00-18.00	Методическая работа с воспитателями группы компенсирующей направленности(обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно - развивающей работы). Фронтальная ООД в старшей группе компенсирующей направленности Методическая работа с педагогическими работниками ДОУ, работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы .Консультативная работа с родителями
четверг	9.00-9.30 9.40 - 10.10 10.10-10.40 10.40-11.10 11.10-11.40 11.40-12.10 12.10-12.40 12.40-13.00	Фронтальная ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности 1-е индивидуальное коррекционное занятие 2-е индивидуальное коррекционное занятие 3-е индивидуальное коррекционное занятие 4-е индивидуальное коррекционное занятие 5-е индивидуальное коррекционное занятие 6-е индивидуальное коррекционное занятие Участие в режимных моментах
пятница	9.00-9.30 9.40-10.010 10.10-10.40 10.40-11.10 11.10-11.40 11.40-12.10 12.10-12.40 12.40-13.00	Фронтальная ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности 1-е индивидуальное коррекционное занятие 2-е индивидуальное коррекционное занятие 3-е индивидуальное коррекционное занятие 4-е индивидуальное коррекционное занятие 5-е индивидуальное коррекционное занятие 6-е индивидуальное коррекционное занятие Участие в режимных моментах(контроль речи детей)

		Работа с документацией
--	--	------------------------

Список по подгруппам:

1-я подгруппа

2-я подгруппа

1. Гагарин Е. 2. Боровиков З. 3. Чернянский К. 4. Дунин М. 5. Шаболдина 6. Феньков Б.	1. Иванюк В. 2. Никулина У. 3. Череповский Р. 4. Кузин А. 5. Пугачева С. 6. Мартюшина С.
--	---

ОГ- НОД по формированию фонематического восприятия и обучению грамоте

ЛГ- НОД по формированию лексико-грамматических категорий

СР- НОД по развитию связной речи

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023г, регистрационный №72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022, зарегистрирована в Минюсте 27 января 2023 года №72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения от 15 мая 2020 года №236);

Приказ министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

3.7. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2011
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб.: КАРО, 2010
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.-СПб.: Детство-Пресс, 2001
6. Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2015г.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 2015
9. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,2008.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 2009
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2013
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2010.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
17. Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"- Норильск 2008
18. Теремкова Н.Э. Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Альбом 1-4.- Москва, Просвещение, 2023.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2005
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.: Дрофа,2009

