

**Рабочая программа учителя-логопеда
в группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР
старший возраст
на 2023-2024 учебный год**

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе утверждённой адаптированной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 (зарегистрировано в Минюсте от 27.01.2023 года №72149), статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (2008), общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014). При разработке рабочей программы учителя — логопеда использованы элементы авторских технологий: Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР». М, Аркти 2004, Кузнецова.Е.В. «Развитие и коррекция речи детей». М.2004, Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5 – 7 лет, М, Гном, 2005 Теремкова Н. Э. «Пересказки на логопедических занятиях и не только» М, Бином 2020.

Рабочая образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжёлое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.(2008)). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

.При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) **НВ ОНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Попадая в общеобразовательную школу, дети с ТНР составляют группу педагогического риска, становятся неуспевающими учениками из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Актуальность и значимость данной коррекционной программы в том, чтобы обеспечить ребенку необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы - один год.

Реализация Программы осуществляется на русском языке.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает систему условий реализации, необходимую для достижения целей рабочей программы и описание коррекционно-образовательной деятельности учителя — логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший возраст)

Организационный раздел Программы описывает систему материально — технического обеспечения условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы,

1.2 Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, его индивидуальными особенностями.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор дошкольным учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. Дошкольное учреждение выбирает способы достижения планируемых результатов, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в группе *старшего* дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Речевое развитие.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и</p>	<p>Договаривается со сверстниками о коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых,</p>

<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Распределяет роли в игре, выполняет роль, сопровождает действия речью содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>

<p>складываются предпосылки грамотности</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра) Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, место работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Имеет представление о российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает</p>

<p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>о Москве и о родном городе. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон: равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p>
---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки

фонематического анализа и синтеза.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, дошкольного учреждения и для педагогических работников в дошкольном учреждении;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне дошкольного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
 - внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
 - создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников в учреждении;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

отношений.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения, культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки:

восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

1. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок

находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

3. Взаимодействие педагогических работников дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

4. Укрепление и развитие взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

5. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт учреждения, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия детского сада с семьёй

Информационно-аналитический блок:

- анкетирование и опрос
- беседы
- консультации
- стенды
- дни открытых дверей
- журналы и газеты
- семейные календари
- буклеты
- групповые чаты
- электронная переписка

Практический блок:

- памятки
- семинары и тренинги
- мастер-классы
- открытые показы
- проекты и выставки
- студии и гостиные
- круглые столы
- школа родителей будущих первоклассников
- праздники и развлечения
- семейный театр

Контрольно-оценочный блок:

- анализ деятельности
- анкетирование и опрос
- отзывы
- собрания
- групповое обсуждение
- заседания Совета родителей
- интернет-сайт («обратная связь»)

Планируемые результаты работы с родителями:

- преемственность в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающей выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и

правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующий этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений
речезыкового развития обучающихся с ТНР

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов)
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», рассказ; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище); с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность — щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню —кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Детского сада №68 ОАО «РЖД» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду призвана обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с

другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правилам безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствует росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.)

Для выполнения этой задачи среда должна быть:

- *содержательно- насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в

том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей.
- *трансформируемой*- обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей развития ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной*- все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила эмоционального благополучия. Эмоциональная насыщенность- одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Оборудование логопедического кабинета

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Представлен специальными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте и развитию связной речи;
- методические разработки конспектов занятий;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- мягкие игрушки.

Центр информации для педагогов и родителей.

Представлен на специальном стенде в раздевалке группы и на вертушке.

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается большое зеркало и стол с двумя стульями.

Магнитная доска. Комплект зондов для постановки звуков.

1 раздел: Неречевые процессы

Развитие слухового внимания. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.). Игры на развитие слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. Разрезные картинки, сборные картинки-пазлы. Игры-вкладыши. Разборные игрушки. Игра «Чудесный мешочек». Дидактические игры типа «Четвёртый лишний» и т.п. Серия картинок для установления причинно-следственных связей.

Развитие пространственной ориентировки. Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением. Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением. Дидактические игры типа «Кто где живёт?» и т.п. Карточки с изображением лабиринтов. Макет улицы с движущимся в различных направлениях

транспортом. Макет комнаты с предметами мебели. Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени. Картины-пейзажи по разным временам года. Календарь погоды. Расписание занятий по дням недели. График дежурства (вчера, сегодня, завтра). Режим дня в картинках. Наборы картинок с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года, части суток. Картинки для отработки понятий старше – младше.

Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности. Данная работа предполагает увеличение двигательной активности на занятиях за счёт динамизации рабочей позы (сидя, стоя, выходя к доске и т.д.), широкое использование физкультминуток и подвижных речевых игр.

При проведении занятий с детьми необходимо использовать следующие упражнения:

- работа с карточками, расположенными в пространстве комнаты;
- использование разнообразных траекторий, по которым дети «бегают» глазами;

- игры в «весёлых человечков», изображающих выполнение различных гимнастических упражнений;
- мимические и артикуляционные упражнения;
- рассматривание подвешенных к потолку лёгких предметов;
- рассматривание законного пейзажа и разноудалённых от глаз предметов за окном.

Развитие восприятия (цвет, форм, величина, протяжённость). Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение формы, цвета, величины, протяжённости). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.п.) Парные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Игрушечная посуда и мебель. Ленты, шнурки, нитки, карандаши разной длины. Счётные палочки. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур. Кубики. Наборы плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы. Различные дидактические игры типа «Разложи по порядку» и т.п.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковый театр, театр перчаток. Принадлежности для вышивания или плетения. Дидактические игры на развитие тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков.

2 раздел: Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются воздушной струёй изо рта, постепенно меняются). Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри. Наборы плавающих игрушек. Фитоколлекции (в баночках различные душистые растения). Игры типа "Загони мяч в ворота» и т.п.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные зеркала. Картотека артикуляционной гимнастики. Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (чайная ложка, палочка, шпатель).

Автоматизация и дифференциация звуков. Наборы предметных картинок для автоматизации звуков. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков с предложениях и рассказах. Наборы серии картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. Тексты для пересказа, насыщенные определённым звуком и звуками для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определённого звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. Альбомы с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, чистоговорки. Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.

Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковые линейки. Карточки «Определи место звука». Карточки-символы гласных и согласных звуков. Предметные картинки для выделения звука в словах. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. Дидактические игры на выделение звука типа «Цепочка» и т.п. Материал для анализа предложений. Наборы картинок для закрепления слов сложной слоговой структуры. Различные фигуры персонажей – идентификаторов звуков.

3 раздел: Обучение элементам грамоты.

Разрезные азбуки. Русский алфавит. Наборы букв и слогов. Кассы букв. Слоговые таблицы. Настольные игры с буквами типа «Азбука» и др. Таблицы с материалами по чтению. Книжки-самodelки с короткими текстами. Карточки – слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов. Букварь. Образцы букв из мягкого материала. Магнитная азбука. Карточки-названия различных предметов. Тетради и простые карандаши для печатания. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и т.п.) Карточка весёлых стихов, пословиц, поговорок, связанных с буквами алфавита.

4 раздел: Словарная работа. Коллекция предметов для ознакомления и обследования. Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. Картинки с изображением действий. Картинки-иллюстрации различных признаков предметов, слов-антонимов. Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального), образования относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, сложных слов, приставочных глаголов, образование названий профессий, многозначных слов, подбор однокоренных слов. Карточка игр и упражнений на активизацию словаря и словообразование.

5 раздел: Связная речь. Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. Короткие рассказы для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. Магнитная доска с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Игровой материал для драматизаций. Различные виды театров. Речевые логические задачи. Настольные игры, требующие объяснительной речи типа «Что лишнее?» и т.п. Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложения.

6 Раздел: Развитие грамматического строя речи. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов). Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Подборка игрового, картинного материала для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с именами числительными, притяжательных местоимений с именами существительными. Наборы сюжетных картинок для составления простых

предложений . Различные настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

7 Раздел: Игровая деятельность. При создании предметно-игровой среды в группе следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив. Так, например, по наблюдениям педагогов, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребёнка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с просьбой к взрослому. Иными словами, у ребёнка возникает мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде логопедической группы по сравнению с общеразвивающими должны быть представлены

- подборка игр с правилами;
- картотека игр с речевым сопровождением;
- игровой материал к сюжетно-ролевым играм;
- игры-мозаики и конструкторы.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка. Планирование должно быть направлено на совершенствование деятельности учреждения и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с ТНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью на занятиях. В связи с этим частично фронтальные занятия заменяются на подгрупповые и в большей степени – на индивидуальные.

В старшей группе на занятиях решаются следующие задачи:

- формирование связной речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование звукопроизношения.

Во вторую половину дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми по заданиям логопеда.

Групповые занятия проводят специалисты детского сада: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительности.

Сетка подгрупповой и фронтальной непосредственной деятельности учителя – логопеда по периодам обучения в старшей группе компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Период Дни недели	1-й период	2-й период	3-й период
Понедельник	Л.Г. фронтальное 9.35-10.00	Л.Г. фронтальное 9.35-10.00	Л.Г. фронтальное 9.35-10.00
Вторник	ЛГ подгрупповое 10.00-10.30	ЛГ подгрупповое 10.00-10.30	ЛГ подгрупповое 10.00-10.30
Среда	ЛГ фронтальное 15.40-16.05	ФВиОГ фронтальное 15.40-16.05	СР фронтальное 15.40-16.05
Четверг			
Пятница	ЛГ фронтальное 9.35-10.00	ЛГ фронтальное 9.35-10.00	ФВиОГ фронтальное 9.35-10.00

Циклограмма деятельности учителя – логопеда 2023 – 2024 уч. год

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа в подвижных микрогруппах</i>	<i>Методическая работа с педагогами</i>	<i>Консультативная работа с родителями</i>
Понедельник	9.00 – 13.00		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00	
Вторник	9.00 – 13.00	9.35 – 9.55	9.55 – 12.30		
Среда	14.00 – 18.00	15.30 – 15.55 (3 период обучения)	15.15 – 16.30 1.2 периоды обучения) 16.00 -17.15 (3 период обучения)		16 -30 – 18.00(1.2) периоды обучения 17 .15 – 18.00(3) период обучения
Четверг	9.00 – 13.00	9.35 – 9.50	9.55 – 12.30	12.30 – 13.00	
Пятница	9.00 – 13.00	9.00 – 9.30	9 – 35 – 12-30		

Перспективно – календарное планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2023-2024уч.год)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

недел я	Месяц	Перио д	Тема	Кол-во занятий	Продолжительно сть на 1 ребёнка	Итого
1 2	Сентяб -рь	01.09 - 14.09	Обследование детей Индивидуальные занятия			
3		18.09 19.09 20.09 22.09	1.ЛГ по т. « Фрукты» 2.ЛГ.по т. «Фрукты» 3.ЛГ по т. « Фрукты» 4.ЛГ подгр.по т. «Фрукты»	1 1 1 1	20 мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
4		25.09 26.09 27.09 29.09	1.ЛГ по т. « Овощи» 2.ЛГ .по т. «Овощи» 3.ЛГ по т. « Овощи» 4.ЛГ подгр.по т. «Овощи»	1 1 1 1	20 мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
5		02.10 03.10 04.10 06.10	1.ЛГ по т. «Сад- огород» 2.ЛГ по т.«Сад- огород» 3.ЛГ по т. «Сад- огород» 4.ЛГ подгр.по т. «Сад-огород»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
6	Октябрь	09. 10 10.10 11.10 13.10	1.ЛГ по т. « Деревья» 2.ЛГ по т. «Деревья» 3.ЛГ по т. « Деревья» 4.ЛГ подгр.по т. «Деревья»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
7		16.10	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75мин

		17.10	Ягоды»	1	25мин	
			2.ЛГ.по т.	1	15 мин	
		18.10	«Ягоды»	1	15мин	
			3.ЛГ по т. «			
		20.10	Ягоды»			
			4.ЛГ подгр.по т.			
			«Ягоды»			
8		19.10	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75мин
		20.10	Грибы»	1	25мин	
			2.ЛГ.по т.	1	15 мин	
		21.10	«Грибы»	1	15мин	
			3.ЛГ по т. «			
		22.10	Грибы»			
			4.ЛГ подгр.по т.			
			«Грибы»			
9		23.10	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75мин
		24.10	Осень»	1	25мин	
			2.ЛГ.по т.	1	15 мин	
		25.10	«Осень»	1	15мин	
			3.ЛГ по т. «			
		27.10	Осень»			
			4.ЛГ подгр.по т.			
			«Осень»			
10	Ноябрь	30.10	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75мин
		31.10	Человек»	1	25мин	
		01.11	2.ЛГ.по т.	1	15 мин	
			«Человек»	1	15мин	
			3.ЛГ по т. «			
		03.11	Человек»			
			4.ЛГ подгр.по т.			
			«Человек»			
11		06.11	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75мин
			Игрушки»	1	25мин	
		07.11	2.ЛГ.по т.		15 мин	
			«Игрушки»	1	15мин	
			3.ЛГ по т. «	1		
		08.11	Игрушки»			
		10.11	Игрушки»			
			4.ЛГ подгр.по т.			
			«Игрушки»			
12		13.11	1.ЛГ по т. «	1	20мин	75 мин
			Посуда»	1	25мин	
		14.11	2.ЛГ по т.	1	15 мин	

		15.11	«Посуда»	1	15 мин	
		17.11	3.ЛГ по т. «Посуда»			
			4.ЛГ подгр.по т. «Посуда»			
13		20.11	1.ЛГ по т. «Продукты»	1	20мин	75мин
		21.11	2.ЛГ.по т. «Продукты»	1	25мин	
		22.11	3.ЛГ по т. «Продукты»	1	15 мин	
		24.11	4.ЛГ подгр.по т. «Продукты»	1	15 мин	

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

недел я	Месяц	Пери од	Тема	Кол-во занятий	Продолжительно сть	Итого
14	Декабрь	27.11	1.ЛГ по т. «Одежда»	1	20мин	75мин
		28.11	2. ФВиОГ «Звук и буква А»	1	25мин	
		29.11	3.ЛГ по т. «Одежда»	1	15 мин	
		01.12	4 . ЛГ подгр.по т. «Одежда»	1	15 мин	
15		04.12	1. ЛГ .по т. «Обувь»	1	20мин	75мин
	05.12	2. ФВиОГ «Звук и буква А»	1	25мин		
	06.12	3.ЛГ по т. «Обувь»	1	15 мин		
	08.12	4. ЛГ подгр.по т. «Обувь»	1	15 мин		
16		11.12	1.ЛГ по т. «Головные уборы»	1	20 мин	75мин
	12.12	2. ФВиОГ «Звук и буква И»	1	25мин		
	13.12	3.ЛГ по т. «Головные уборы»	1	15 мин		
	14.12	4. ЛГ подгр.по т. «Гол.уборы»	1	15 мин		
	15.12					

17		18.12 119.1 2 20.12 22.12	1.ЛГ по т. «Зима» 2. ФВиОГ «Звук и буква О» 3.ЛГ по т. « Зима» 4. ЛГ подгр.по т. «Зима»	1 1 1 1	20 мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
18			КАНИКУЛЫ			
19	январь	09.01 10.01 11.01 12.01	1.ЛГ по т. «Зимующие .птицы» 2. . ФВиОГ «Звук и буква О» 3.ЛГ по т. «Зимующие .птицы» 4. ЛГ подгр.по т. «Зимующие.птицы	1 1 1 1	20 мин 25мин 15 мин 15 мин	75мин
20		15.01 16.01 17.01 19.01	1.ЛГ по т. «Дик.жив» 2. ФВиОГ «Звук и буква Ы» 3.ЛГ по т. « Дикие животные» 4. ЛГ подгр.по т. «Дикие животные»	1 1 1 1	20мин 25 мин 15 мин 15 мин	75
21		22.01 23.01 24.01 26.01	1.ЛГ по т. «Дикие.животные» 2. ФВиОГ «Звуки и буквы Ы,А,О» 3.ЛГ по т. « Дикие.животные» 4 ЛГ подгр.по т. «Дикие животные»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
22	февраль	29.01 30.01 31.01 02.02	1.ЛГ по т. «Домашние .птицы» 2. ФВиОГ «Звук и буква У» 3.ЛГ по т. «Домашние.птицы » 4. .ЛГ подгр.по т.	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15мин	75мин

			«Домашние птицы»			
23		05.02	1.ЛГ по т. «Домашние	1	20мин	75мин
		06.02	.животные»	1	25мин	
			2. ФВиОГ	1	15 мин	
		07.02	«Звуки и буквы О,У»	1	15 мин	
		09.02	3.ЛГ по т. «Домашние животные»			
			.4. ЛГ подгр.по т. «Домашниее животные» ФВиОГ «Звуки и буквы О,У»			
24		12.02	1.ЛГ по т. «День защитников Отечества»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		13.02	2. . ФВиОГ	1	15 мин	
			«Звуки и буквы А,О,У,Ы»	1	15 мин	
		14.02	3.ЛГ по теме. «День защитников Отечества»			
		16.02	4. ЛГ подгр.по т. «День защитников Отечества» ФВиОГ «Звуки и буквы А,О,У,Ы»			
25		19.02	1.ЛГ по т. «Мебель»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		20.02	2. ФВиОГ	1		
			«Звуки и буквы Ы, И»	1	15 мин	
		21.02			15мин	
		23.02	3.ЛГ по т. « Мебель»			
			4. ЛГ подгр.по т. «Мебель»			
26	март	26.02	1.ЛГ по т. «Праздник мам»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		27.02	2. СР Пересказ рассказа	1	15 мин	

		28.02 01.03	«День рождения» 3.ЛГ по т. « Праздник мам» 4. ФВиОГ «Звуки П-Пь .Буква П»		15 мин	
27		04.03 05.03 06.03	1.ЛГ по т. «Зоопарк» 2. СР Пересказ рассказа «Ёжик» 3 ФВиОГ «Звуки П- Пь..Буква П»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15 мин	75мин
28		11.03 12.03 13.03 15.03	1.ЛГ по т. «Весна» 2. СР Пересказ рассказа «Кот и рыбки» 3.ЛГ по т. « Весна» 4. ФВиОГ «Звук Т.Буква Т»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15мин	75мин
29		18.03 19.03 20.03 22.03	1.ЛГ по т. «Перелетные птицы» 2СР Пересказ рассказа «Летняя прогулка» 3.ЛГ по т. «Перелётные .птицы» .4.ФВиОГ «Звук Т.Буква Т»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15 мин	75мин
30		25.03 26.03 27.03 29.03	1.ЛГ по т. «Цветы» 2. СР Пересказ рассказ «Удачная рыбалка» 3.ЛГ по т. « Цветы» 4. ФВиОГ «Звук Т-ТЬ. Буква Т»	1 1 1 1	20мин 25мин 15 мин 15 мин	75мин

3 период (апрель, май)

31	апрель	01.04	1.ЛГ по т. «Насекомые»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		02.04	2. .СР Пересказ рассказа	1	15 мин	
		03.04	«Летающая шляпа»	1	15 мин	
		05.04	3.ЛГ по т. «Насекомые»			
			4. ФВиОГ «Звуки П-ПЬ,Т-ТЬ. Буквы П, Т»			
32		08.04	1.ЛГ по т. «РЫБЫ»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		09.04	2. СР Пересказ рассказа	1	15 мин	
		10.04	«Непослушный козлик»	1	15 мин	
		12.04	3.ЛГ по т. «РЫБЫ»			
			4 ФВиОГ «Звук К.Буква К»			
33		15.04	1.ЛГ по т. «Профессии»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		16.04	2. СР Пересказ рассказа	1	15 мин	
			«Забавное происшествие»	1	15 мин	
		17.04	3.ЛГ по т. «Профессии»			
		19.04	4. ФВиОГ «Звук К-Кь.Буква К»			
34		22.04	1.ЛГ по т. «Инструменты»	1	20мин	75мин
				1	25мин	
		23.04	2. СР Пересказ рассказа	1	15 мин	
			«Подсолнухи»	1	15 мин	
		24.04	3.ЛГ по т. «Инструменты»			
		26.04	4 ФВиОГ «Звуки П-ПЬ,К-КЬ, Т-ТЬ .Буквы П, К,Т»			
35	май	29.04	1.ЛГ по т.	1	20мин	75мин

		30.04	«Транспорт наземный»	1	25мин	
		06.05	2. СР Пересказ рассказа	1	15 мин	
		07.05	«Неудачный обед»		15 мин	
			3.ФВиОГ «Звук М Буква М»			
36		13.05	1.ЛГ по т. «Транспорт	1	20мин	75мин
		14.05	водный, воздушный»	1	25мин	
		15.05	2. СР Пересказ «Сорочий магазин»	1	15 мин	
		17.05	3.ЛГ по т. «Транспорт водный, воздушный»	1	15 мин	
			4. ФВиОГ «Звук М.Буква М»			
37		20.05	1.ЛГ по т. «Школьные принадлежности»	1	20мин	75
		21.05	2. СР Пересказ рассказа	1	25мин	
		22.05	«Галчонок»	1	15 мин	
		24.05	3.ЛГ по т. «Школьные принадлежности»	1	15 мин	
			4. ФВиОГ «Обобщающее занятие»			

3.4 Перечень нормативно-правовой документации

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023г, регистрационный №72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022, зарегистрирована в Минюсте 27 января 2023 года №72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);
- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения от 15 мая 2020 года №236);
- Приказ министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

3.5. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2011
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб.: КАРО, 2010
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.-СПб.: Детство-Пресс, 2001
6. Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2015г.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 2015
9. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,2008.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 2009
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2013
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2010.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
17. Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"-Норильск 2008
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 1-4.-Москва, Гном, 2007.
19. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Альбом 1-5.-СПб, Детство-пресс, 2016
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2005
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.: Дрофа,2009

